

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 ORADEA
Str. Roman Ciorogariu nr. 48
Tel/fax: 0259437891
E-mail: scoalas1@yahoo.com
Web: www.cseinr1oradea.com



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ Nr. 1 ORADEA
Str. Ep. Roman Ciorogariu Nr. 48
Nr. 2356 Din 13.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 ORADEA



Aprobat prin Hotărârea Consiliului de Administrație Nr. 202/13.10.2025

Director
Prof. PANTAZI TEODORA-ANGELICA

Director adjunct
prof. ILISIE CARMEN-ROZALIA

ROMANIA

MP

Cuprins:

CAPITOLUL I: Prezentarea instituției

- 1.1. Argument**
- 1.2. Trecut și prezent**
- 1.3. Contextul legislativ**
- 1.4. Contextul socio-economic**
- 1.5. Cultura organizațională**

Capitolul II: Misiunea și viziunea organizației

- 2.1 Misiunea**
- 2.2. Viziunea**

Capitolul III: Diagnoza mediului extern și intern

- 3.1. Diagnoza mediului extern**
- 3.2. Diagnoza mediului intern. Analiza cantitativă și calitativă**
 - 3.2.1. Informații generale**
 - 3.2.2. Servicii oferite de școală**
 - 3.2.3. Oferta educațională**
 - 3.2.4. Beneficiarii instituției**
 - 3.2.5. Baza materială a școli**
 - 3.2.6. Resursa umană**
 - 3.2.6.1. Organigrama instituției**
 - 3.2.6.2. Situația personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic**
 - 3.2.6.3. Dinamica posturilor în perioada 2020-2025**
 - 3.2.6.4. Situația elevilor**
 - 3.2.7. Proiectarea curriculară**
 - 3.2.8. Proiecte derulate în instituție**
 - 3.2.9. Resurse financiare**

Capitolul IV: Analiza PESTE

Capitolul V: Analiza SWOT

Capitolul VI: Tintele/scopurile strategice și obiectivele generale/opțiunile strategice pentru 2025-2030

Capitolul VII: Buget estimat pentru perioada 2025-2030 în vederea atingerii țintelor propuse

Capitolul VIII: Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

CAPITOLUL I

Prezentarea instituției

1.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat pentru o perioadă de cinci ani școlari și are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale. S-a optat pentru un termen maxim în pofida instabilității mediului legislativ și politic care face dificilă evaluarea reală a posibilităților de dezvoltare instituțională pe termen lung deoarece dat fiind specificul instituției țintele propuse nu pot fi atinse într-o unitate redusă de timp.

La baza acestuia stau *politicile* în domeniul educației ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și *oportunitățile de finanțare* oferite de către programele de finanțare din fonduri europene. Ca deziderate s-au avut în vedere creșterea calității și eficienței învățământului special și asigurarea formării inițiale în domeniul în conformitate cu necesitățile societății și economiei.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2030 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea și asupra mediului organizațional intern, tehnicile de analiză PESTE și SWOT permițând o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Bihor, Primăria Municipiului Oradea, Inspectoratul Școlar al Județului Bihor, etc.

Performanțele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea ne îndreptătesc, data fiind continuitatea și colaborarea echipei manageriale, în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și socializare.

Proiectul de dezvoltare instituțională trebuie să fie rezultatul muncii unui colectiv fiind expresia unei analize, a gândiri și deciziei colective ghidată de un management eficient, a unui efort de echipă aflat într-un continuu proces de învățare.

La nivelul școlii, prin Decizia directorului se constituie comisia pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea pentru perioada 2025-2030 cu următoare componență:

Coordonatori:

- director - prof. PANTAZI TEODORA-ANGELICA
- director adjunct - prof. ILISIE CARMEN-ROZALIA

Membri:

- prof. HERLAȘ MIRELA
- prof. HAȘ RODICA
- secretar PANAINTE DANIELA
- administrator financiar COSTE MARIANA
- asistent social BELEA MIHAELA
- administrator de patrimoniu SFERLE RAMONA
- bibliotecar LAZĂR CORNELIA

- lider de sindicat prof. CARDOS ALINA

Principalele sarcini ale acestei comisii sunt: culegerea informațiilor necesare, supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI și luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

1.2. TRECUT ȘI PREZENT

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea este situat pe strada Roman Ciorogariu, nr. 48 într-o zonă ultracentrală, în apropierea unor instituții importante ale orașului: Consiliul Județean Bihor, Parchetul și Judecătoria Oradea, Poșta Mare Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Primăria Municipiului Oradea.

Centru Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea și-a început activitatea în 15.09.1968 ca instituție destinată ocrotirii și educării copiilor cu deficiențe având ca obiect de activitate atât școlarizarea elevilor cu deficiența mentală ușoară, medie sau severă în cadrul instituției proprii, dar și activități didactice de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale (intelect de limită, deficiență mentală ușoară, deficiențe asociate, probleme de comportament) care învață în școlile de masă din Oradea sau în alte școli de masă din alte localități ale județului Bihor.

Începând cu anul școlar 1968-1969 școala a luat ființă într-o clădire nu prea încăpătoare, pe strada Castanilor nr. 61 ca școală ajutoare cu clasele I-IV având un număr de 75 elevi. Școala funcționa în regim de zi cu semiinternat programul zilnic fiind de 7.30 la 20.00.

Colectivul de cadre didactice condus de director prof. Ursu Daniel avea un număr de 2 profesori diriginți, 3 învățători, un profesor de pedagogie-logoped, un profesor de educație fizică și 5 educatori. Încadrarea cu personal administrativ era formată din: un contabil șef, un administrator, un magazioner, 2 bucătari, 2 ospătari, un căruțaș, o îngrijitoare și un portar. Suprafața clădirii era de 514 m² având un număr de 5 săli de clasă, direcțiunea, secretariatul, sala profesorală, cabinet logopedic, magazie alimente, magazie material didactic, sala de gimnastică, sala de mese.

În anul 1990 clădirea școlii s-a mutat pe strada Porțile de Fier actuală Roman Ciorogariu unde funcționează și astăzi.

În cei 57 de ani de existență școala a cunoscut mari transformări de la denumirea instituțională, la extinderea și construcția noilor spații de învățământ, populație școlară și personal didactic. Inițial denumită Școala Ajutoare Nr. 1 Oradea, instituția și-a modificat denumirea în Școala Specială Nr. 1 Oradea în 2005, iar apoi din 2006 a devenit Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea.

Începând din luna februarie a anului 2004 în cadrul școlii a fost inaugurat Centrul de Educație Specială, realizat prin parteneriatul dintre I.S.J. Bihor, Fundația « Liberis » Bihor România și Consulatul Marii Britanii la București. Centrul își propune să fie o alternativă pentru copiii cu dizabilități de diferite forme și grade, deficienți de vârstă preșcolară și pentru elevii care frecventează învățământul public, dar au nevoie de terapii specifice. În cadrul acestui centru funcționează în momentul de față 3 grupe de grădiniță cu 18 de copii.

Instituția funcționează și în prezent în regim de zi cu semiinternat, având la începutul anului școlar în curs un număr total de 27 de clase. 23 de grupe/clase cu 154 de preșcolari/elevi (cele 3 grupe de preșcolari menționate anterior, 10 clase de învățământ primar și 10 clase de învățământ gimnazial), funcționează la sediul din str. Roman Ciorogariu, nr. 48, contribuind la realizarea obiectivelor, principiilor, criteriilor și finalităților reformei învățământului, venind cu două elemente proprii care o diferențiază de alte tipuri de instituții școlare: un alt fel de elev și un alt mod de organizare a acțiunii de învățare, reabilitare, compensare, integrare.

De asemenea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea asigură în județul Bihor, cf. OMENCS nr. 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, serviciile educaționale sub forma a 4 clase speciale

integrate în cadrul a 2 spitale: Spitalul Clinic Judetean de Urgenta Oradea și Spitalul Clinic de Recuperare Medicală Băile Felix. Aceste clase funcționează din anii '90. Nu avem certitudinea anului în care s-au înființat, dar cel mai vechi cadru didactic, care încă profesează la una din cele 2 clasele din Spitalul Clinic Judetean de Urgenta Oradea este titular aici din 1996. În anul 2004 școala noastră, Școala Ajutătoare Nr. 1 la acea vreme, a preluat ca structură Școala Sanatorială 1 Mai, unde erau normați prof. de diferite specialități. În 2017 Școala Sanatorială 1 Mai, care avea 5 clase a fost desființată ca structură, păstrându-se 3 clase integrate. Ulterior în urma analizei de nevoi, după pensionarea profesorilor de specialități posturile de la Spitalul Clinic de Recuperare Medicală Băile Felix s-au transformat în posturi de prof. de psihopedagogie specială și numărul claselor s-a redus la 2. Pentru cele 4 clase simultane existente (câte o clasă primară I-IV și câte o clasă gimnazială V-VIII la fiecare spital) sunt normați un număr de 4 profesori de psihopedagogie specială și un profesor educator.

După anul 2005 școala a participat activ la procesul de integrare a elevilor cu CES în învățământul de masă, ajungând să asigure în anul școlar 2024-2025 servicii de sprijin pentru peste 250 de elevi din 25 de școli integratoare, prin intermediul a 17 învățători și profesori itineranți și de sprijin. Urmare a OMEC nr. 7868/2024 pentru aprobarea Procedurii de transfer a posturilor către centrele județene de resurse și asistență educațională, 15 posturi au fost transferate la CJRAE Bihor, doar 2 învățători de sprijin rămânând încadrați în prezent la CSEI Nr. 1 Oradea.

Un alt serviciu oferit de instituție sunt terapiile specifice: terapia tulburărilor de limbaj, terapii cognitive; terapii prin mediere artistică, stimulare senzorială și psihomotrică, kinetoterapie, terapii prin mediere artistică, consilierea părinților. Școala asigură anual acest serviciu pentru 8-16 preșcolari/elevi din comunitate.

Școala și-a deschis de-a lungul anilor porțile pentru elevi provenind din toate mediile sociale, de toate etniile (români, maghiari, romi, etc) și religiile (ortodoxi, catolici, protestanți, musulmani, etc). În contextul războiului din Ucraina, în școală au fost integrați în perioada 2021-2025, 6 elevi ucrainieni, inițial ca audienți, iar pentru unii, la solicitarea părinților s-a demarat procedura de echivalare a studiilor.

1.3. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest plan strategic de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legislație națională

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEC nr. 5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- OME 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- OME nr. 5.701/2024 privind aprobarea REGULAMENT-CADRU de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

- OMECTS nr. 5573/2011 regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- OMECS nr. 5036/2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevi și tineri ncu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă aprobată prin OMECTS 5.574/2011
- OMENCS nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale
- OMEN nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
- Hotărârea 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- Legea nr 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- HG nr. 1.251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- HG nr. 904/2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 973/2012 privind aprobarea procedurii de acordare a sumelor din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale, pentru finanțarea unor cheltuieli de investiții și reparații capitale pentru centrele de zi și rezidențiale
- HG nr. 564/2017 actualizată privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar
- HG 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumului acestora
- OME nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011 OMEN 3680/2011
- OMECTS 3860/2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OME Nr. 4224/2022 privind Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- OME nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologia de organizare a Programului “Școala Altfel”
- OME nr. 3.629/2023 privind aprobarea Metodologia de organizare a Programului “Săptămâna Verde”
- OME nr. 7694/ 2024 privind Structura anului școlar 2025 – 2026
- OMECS nr. 4019/2024 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2024 – 2025;
- OME nr.7495/2024 - Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Legea nr 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- HG nr. 1.251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- HG nr. 904/2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 973/2012 privind aprobarea procedurii de acordare a sumelor din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției

Sociale, pentru finanțarea unor cheltuieli de investiții și reparații capitale pentru centrele de zi și rezidențiale

- OMEC Nr. 4.596/2020 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările aduse de Legea nr. 29/2010
- Legea 53/2003 – Codul muncii
- Planul de dezvoltare instituțională 2020-2025 revizuit, înregistrat cu nr. 3583/13.10.2023

Legislație internațională

- Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată de AGONU în 13.12.2006 și semnată de România în 27.07.2007
- Convenția asupra relațiilor personale care privesc copiii, adoptată la Strasbourg la 15 Mai 2003
- Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copiilor, ratificată de România în 1990
- Convenția nr 182 privind interzicerea celor mai grave forme ale muncii copiilor

1.4. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Instituția noastră și-a definit prioritățile de dezvoltare pentru perioada 2025 – 2030 pornind de la Strategiile de dezvoltare locală, Planurile de acțiuni integrate, Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a municipiului Oradea, documente strategice care stau la baza finanțărilor alocate prin intermediul programelor operaționale, a programelor PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență) și a celorlalte programe de finanțare europeană.

1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat/înalt.

Managementul unității școlare este asigurat de un director și un director adjunct. Monitorizarea întregii activități s-a realizat prin, controlul documentelor de proiectare didactică, verificarea notării ritmice, verificarea prezentei elevilor, studierea problematicii absenteismului elevilor, asistente la ore/la activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, întocmirea pe comisii metodice a rapoartelor de evaluare asupra activității, controlul curățeniei în instituție, controlul documentelor contabile, elaborarea fișelor de evaluare atât pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic cât și pentru activitatea derulată în cadrul proiectelor internaționale, monitorizarea relației cu părinții.

Conducerea școlii coordonează anual elaborarea: regulamentului de organizare și funcționare a instituției, regulamentul de ordine interioară și un cod etic, documente care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită controlul birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice din școală.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se evidențiază un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Valorile pe care le promovează CSEI Nr. 1 Oradea în desfășurarea tuturor activităților școlii sunt:

- respectul pentru profesie;
- respect reciproc în raport cu elevii, profesorii și părinții;
- atașament față de copii;
- profesionalism;
- simțul responsabilității;
- corectitudine și conștiințiozitate;
- disciplină și integritate;
- tendința spre performanță și eficiență;
- transparență;
- cooperare și muncă în echipă;
- dinamism;
- receptivitate la nou;
- creativitate;
- libertatea de exprimare;
- dorință de afirmare.

Datorită numărului mare de proiecte derulate în instituție cadrelor didactice li se oferă posibilitatea formării și/sau perfecționării la standarde europene, prin participări constant la cursuri de formare și schimburi de experiență în țară și în străinătate.

Viața școlii se derulează între diferite momente importante de peste an, care marchează concepte importante relaționate cu problematica persoanelor cu dizabilități: 3 Decembrie - Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități; 21 Martie – Ziua Mondială a Sindromului Down; 2 Aprilie – Ziua Internațională de Conștientizare a autismului; 9 Mai – Ziua Europei.

Familia este considerate un factor deosebit de important în actul educativ, progresul copiilor/elevilor fiind dificil în absența colaborării școală-familie. Astfel ca periodic, părinții sunt invitați la activități, un moment anual important în acest sens fiind Ziua Porților Deschise, în perioada înscrierii în clasa pregătitoare.

Capitolul II

Misiunea și viziunea organizației

2.1. MISIUNEA

Misiunea școlii este asigurarea unui mediu școlar incluziv pentru preșcolarii și elevii cu cerințe educaționale speciale. Prin îmbinarea metodelor tradiționale cu metodele moderne și inovative, adaptate specificului fiecărui educabil și prin colaborarea cu familia se țintește creșterea calității actului instructiv-educativ și recuperator, având ca finalitate integrarea socială și ulterior profesională a absolvenților noștri.

2.2. VIZIUNEA

- ✚ *Motto-ul* instituției noastre, este vizibil în însăși sigla școlii: ***“Pentru noi fiecare copil contează!”***. Fiecare copil este un caz unic și special și reprezintă o provocare în sensul recuperării maxime și integrării sociale și unde este posibil și profesionale;
- ✚ Școala noastră are ușile deschise pentru preșcolari și elevi cu cerințe educative speciale provenind din toate mediile sociale, inclusiv din grupuri dezavantajate, marginalizate, care au nevoie de educație și sprijin;
- ✚ Ne propunem creșterea calității vieții copiilor cu nevoi speciale și a familiilor acestora prin asigurarea unei educații și recuperări de calitate la standarde europene, ca urmare a formării constante a cadrelor didactice în țară și în străinătate și a unui climat cald bazat pe afecțiune, empatie, acceptare și toleranță;
- ✚ Credem în cooperare și munca în echipă, echipă în care ne dorim să atragem ca parteneri și părinții elevilor noștri deoarece familia este un factor deosebit de important în asigurarea progresului acestora;
- ✚ Promovăm dezvoltarea unei culturi organizaționale, caracterizată prin: dinamism, deschidere spre nou, libertate de exprimare dar și un grad înalt de implicare în viața școlii, care să ofere satisfacții profesionale și să faciliteze relații de respect și sprijin reciproc atât între colegi cât și între aceștia și echipa managerială;
- ✚ Viziunea care ne animă este o lume transparentă și integră, în care barierele dintre persoanele aflate în normalitate și cele cu dizabilități dispar și toți avem drepturi și șanse egale la o viață împlinită.

Capitolul III

Diagnoza mediului extern și intern

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Municipiul Oradea este situat la numai 13 km de granița de vest a României, pe râul Crișul Repede, este reședința administrativă a județului Bihor, ocupă o poziție central-europeană privilegiată, constituind un important nod de comunicații. De secole, municipiul Oradea a reprezentat un punct important de referință pentru zonă, fiind cel mai important centru cultural și comercial. Zona metropolitană Oradea include municipiul Oradea și comune limitrofe, până la 20-25 de km: Oradea-Oșorhei-Alparia-Ineu de Criș; Oradea-Ciheș-Sânmartin-Cordău-Tășad-Drăgești; Oradea-Livada-Cheriu-Nojorid-Chișirid-Leș; Oradea-Sântandrei-Palota-Tărian-Cheresig de unde sunt școlarizați elevii de la CSEI Nr. 1 Oradea.

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN. ANALIZA CANTITATIVĂ ȘI CALITATIVĂ

3.2.1. INFORMAȚII GENERALE:

Instituția: *Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea*

Date de contact: Str. Roman Ciorogariu, Nr.48, Tel./Fax. +40259/437.891

E-mail/web: scoalas1@yahoo.com, www.cseinr1oradea.ro

Instituție subordonată:

- Inspectoratului Școlar Județean Bihor - din punct de vedere al activității didactice,
- Consiliului Județean Bihor - din punct de vedere administrativ

Tipul unității:

- instituție de învățământ special, nivel: preșcolar, primar și gimnazial

Forma de învățământ:

- zi cu semiinternat (cantină);

3.2.2. SERVICII OFERITE DE ȘCOALĂ:

- Psihodiagnostic și evaluarea psihopedagogică a copiilor;
- Educație specială și specializată a copiilor/elevilor cu deficiențe mintale ușoare, moderate, severe, profunde și asociate;
- Terapii specifice de reabilitare-compensare individuale și de grup de tipul: terapiei tulburărilor de limbaj, terapiilor cognitive, terapiilor prin mediere artistică, etc.
- Kinetoterapie;
- Consiliere psihopedagogică;
- Orientare școlară și profesională;
- Asistența educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii/elevii cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă;
- Asistență medicală și medicină preventivă;
- Informarea și consilierea familiei;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice;

3.2.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ:

Unitatea școlară are în prezent un total de 27 de grupe/clase cu 154 de preșcolari și elevi structurate pe trei cicluri, după cum urmează:

- 3 grupe de învățământ preșcolar
- 10 clase de învățământ primar
- 10 clase de învățământ gimnazial

La acestea se adaugă 4 clase integrate, constituite pe lângă Spitalul Clinic Județean "Gavril Curteanu", Oradea - Secția de Neuropsihiatrie Infantilă și Centrul de Sănătate Mintală-Ambulator (NPI) și Spitalul

Clinic de Recuperare Medicală Băile Felix - Secția Clinice Recuperare, Medicină Fizică și Balneologie Copii Băile 1 Mai (1 Mai).

3.2.4. BENEFICIARIII INSTITUȚIEI:

- Preșcolari și școlari cu cerințe educative speciale (deficiențe mintale și asociate: tulburări de comunicare și de limbaj, tulburări emoționale și de comportament, tulburări de spectru autist, ADHD, Sindrom Down) și alte boli cronice cu vârste cuprinse între 3-18 ani
- Elevi preșcolari și școlari integrați în învățământul de masă;
- Părinți sau apărținatori legali ai copiilor;
- Personalul angajat în unitatile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul educației speciale a copiilor;
- Studenți care realizează practica pedagogică;
- Elevi care acționează în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- Membrii ai comunitatii locale, agenți economici, ONG-uri, sau alte categorii de voluntari

3.2.5. BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII:

- Număr clădiri: 3;
- Suprafață utilă: 4359 m2
- Situație juridică a clădirii: școala este întabulată și nu este revendicată.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea dispune de următoarea bază materială :

Nr.crt	Denumire cladire	Nr.inventar	Suprafață construită	Suprafață desfășurată	An construcție
1	Clădire +spălătorie	1001	60 mp	60 mp	1978
2	Clădire cu 2 etaje	1002	639 mp	1278 mp	1978
3	Șopron din cărămidă	1003	37 mp	37 mp	1993
4	Clădire din cărămidă	1004	481 mp	481 mp	1934
5	Cantină +ateliere	1005	487 mp	974 mp	1999
6	Punct termic	1006	320 mp	320 mp	1999
7	Post Trafo	1007	26 mp	26 mp	1999

Compartimentarea spațiilor existente:

1. Grupe preșcolare: 3
2. Clase: 20
3. Cabinet CEAC/ cabinet calculatoare: 1
4. Cabinete psihopedagogice pentru terapii specifice: 13
5. Biblioteca: 1
6. Sală de psihomotricitate: 1
7. Sală de stimulare/integrare senzorială: 3
8. Săli kinetoterapie: 2
9. Sală de sport: 1
10. Teren de sport: 1
11. Spațiu de joacă - complex de joacă/grădina senzorială : 1
12. Săli de formare a autonomiei personale: 3
13. Sala de formare a abilităților de bază "Casa de la Școală": 1

14. Sala Time-out: 1
 15. Sala PECS: 1
 16. Sală de festivități: 1
 17. Sală de proiecte și activități de formare: 1
 18. Atelierul de lumânări: 1
 19. Cantina si bloc alimentar : 1+ 1
 20. Cabinet medical: 1
 21. Alte spații: 1 punct termic; 1 punct trafo; 2 garaje; 1 spalatorie; 2 spații de depozitare
 22. Săli de clase în interiorul spitalelor: 4

Detalierea bazei materiale:

Categorie	Nr. de sali	Stare	Disfuncții	Eforturi pt. îmbunătățirea situației
Săli de grupă destinate grupelor de preșcolari	3 sali de grupa	Foarte buna	Mobilier care nu respectă criteriile de siguranță Nevoia actuală nu corespunde cu nevoia din momentul scrierii analizei de nevoi datorită numărului de preșcolari în creștere	Dotarea a 2 săli de grupă prin proiectul PNRR S-a inițiat modificarea mobilierului pentru a respecta criteriile de siguranță Dotarea uneia dintre cele 3 grupe cu mobilierul existent în stare foarte bună de funcționare
Sali de clasa	20	Foarte buna	Mobilier insuficient prin dotarea PNRR	Dotarea a 6 săli de clasă prin proiectul PNRR Completarea dotărilor din surse extrabugetare și sponsorizări.
Sala CEAC/ Cabinet de informatică	1	Bună	Calculatoare nefuncționale	Dotarea sălii de calculatoare cu 6 desktop-uri, 6 laptopuri și Tablă SMART prin proiectul PNRR
Cabinete pentru terapii specifice si consiliere	13	Foarte bună	Unele cabinete nu au fost utilizate pentru o perioada de timp	Cabinetele au fost dotate treptat în ultimii ani din bugetul școlii și prin proiecte 2 cabinete au fost dotate complet prin proiectul PNRR.
Biblioteca	1	Foarte buna	-	Reînnoirea permanentă a fondului de carte, inclusiv confecționare cărți senzoriale
Sala de integrare senzorială	1	Foarte buna	-	Dotarea permanentă a sălii prin eforturile cadrelor didactice și sponozizări

Sală de psihomotricitate	1	Buna	Uzarea mobilierului existent	-
Sală de stimulare senzorială (Snoozer)	1	Foarte bună	Aparatura uzată și nefuncțională	Aparatura uzată a fost înlocuită în acest an școlar prin proiectul Rotaract "Cana de Fericire"
Casa de la Școală – spațiu de formare a unor abilități de bază	1	Foarte bună		Amenajarea s-a finalizat în anul școlar 2024-2025 prin proiectul cu același nume finanțat de Fundația Comunitară Oradea
Sala de stimulare și integrare senzorială	1	Foarte bună		Amenajată în anul școlar 2024-2025 prin proiectul "Împreună prindem curaj" finanțat de CJRAE Bihor
Baza sportiva-sala de sport	1	Foarte bună		
Teren sport	1	Nesatisfăcătoare	Teren sintetic în stare proastă	S-a încercat în repetate rânduri, fără succes momentan, obținerea de finanțări prin sponsorizări pentru refacerea terenului sintetic
Sala de kinetoterapie	2	Bună	Mobilate modest. Necesită dotări suplimentare	-
Cantina si bloc alimentar	1	Foarte buna	-	Acest spatiu a fost modernizat în concordanță cu standardele U.E.
Sala de festivitati	1	Foarte buna	-	Modernizarea permanentă prin recondiționare
Sala pentru proiecte și activitati de formare	1	Foarte buna	-	-
Sala de formare a autonomiei personale	3	Foarte Buna	-	Completarea uneia dintre sări cu mașină de spălat în cadrul proiectului Casa de la Școală
Cabinet medical	1	Foarte buna	-	În urma solicitărilor repetate s-a alocat școlii un medic permanent de către DASO
Spațiu de joacă: complex de joaca/grădina senzorială/Grădin	1	Foarte buna	Lipsa personalului specializat pentru întreținere	Reamenajarea grădinii senzoriale este în curs de realizare

a Copiilor Speciali			Distrugerea obiectelor de lemn din grădină și curte	
Sala Time-out	1	Bună		
Sala PECS	1	Foarte buna	-	
Atelierul de lumânări				
Alte spatii	1 punct termic; 1 punct trafo 2 garaje; 1 spalatorie; 2 spații de depozitare	Bună	Spălătoria este într-un stadiu avansat de degradare datorită infiltrațiilor	S-a solicitat 2 expertize dar costurile de reparații depășește bugetul
Săli de clase în interiorul spitalelor	4	Bună	Spații insuficiente puse la dispoziție de spitale; necesită igienizare și reamenajare	Igienizare minimală, dotarea cu mobilier și materiale didactice

Baza didactico-materială a școlii există și e în permanență adaptată particularităților specifice elevilor din cadrul școlii. Există spații de depozitare a materialelor didactice iar cadrele didactice se străduiesc în permanență să confecționeze un material didactic bogat, și atractiv pentru elevi.

Școala dispune de conectare la internet prin tehnologia wirelles, aparatura audio-video, video-proiector, camere video, DVD-playere, laptop-uri, tablete, calculatoare și table SMART în toate clasele și în unele dintre cabinetele psihopedagogice, multifuncționale atât pentru desfășurarea activității zilnice cât și în vederea implementării programului TEACH și a metodei de comunicare prin intermediul pictogramelor PECS. De asemenea au fost achiziționate softuri educaționale specifice pentru activități de terapie logopedică și comunicare augmentativă.

Spațiile școlare sunt suficiente în momentul neexistând săli neocupate. Starea clădirilor este în general bună, clădirea punctului termic necesitând însă reparații precum și reamenajarea spațiului. Consiliul Județean Bihor, care a alocat fonduri pentru reabilitarea externă și șarpanta punctului termic, pentru refacerea instalației electrice la toate corpurile de clădire, pentru instalarea camerelor de supraveghere video în curte și pe coridoare, pentru reamenajarea punctelor sanitare și a instalației de încălzire, refacerea unor zugraveli și pardoseli interioare, dotarea cu mijloace IT, dotarea cu mobilier școlar specific (bănci individuale reglabile, dulapuri, comode cu sertare etc.), microbus școlar de 8 locuri ș. a. Într-o mare măsură, la îmbunătățirea condițiilor educaționale au contribuit și unele ONG-uri locale și naționale, respectiv fondurile obținute prin proiecte naționale și internaționale.

Spații și dotări:

Clădirea A construită în anul 1934 având o suprafață de 481 mp, a fost modernizată în interior prin susținerea financiară a Fundației Lyberis Bihor România. Fațada clădirii a fost reabilitată cu fonduri de la Consiliul Județean în 2008. În această clădire funcționează 3 grupe preșcolare dotate cu Table SMART, o sala de kinetoterapie, o sala de educație psihomotrică, o sala FAP, o sala de stimulare senzorială (Snoozer), 4 cabinete psihopedagogice. Aparaturile din sala de stimulare senzorială au fost înlocuite și completate în anul 2025 printr-o sponsorizare a Fundației RotarAct Oaradea.

Clădirea B cu 2 nivele construită în 1978 are o suprafață de 1278 mp în care funcționează: 20 de săli de clasă dotate cu mobilier, laptop și Tablă SMART prin proiectul PNRR implementat de CJ Bihor în anul 2025, o sală de integrare senzorială dotată cu aparaturi moderne finanțate prin sponsorizările cadrelor didactice și a Asociației CES, 3 cabinete psihopedagogice, un cabinet de informatică cu 12 aparate IT și tablă SMART, care are și rol de sala CEAC, 2 săli de formare a autonomiei personale, o sală profesorală, o sala Time-out, o sala PECS; Casa de la Școală – spațiu de formare a unor abilități de bază dotată în anul 2024 printr-un proiect finanțat de Fundația Comunitară Oradea; cabinetul medical dotat cu defibrilator printr-o sponsorizare a Fundației RotarAct Oradea în 2025, biblioteca, birourile (biroul directorului, biroul directorului adjunct, secretariatul, contabilitatea, biroul administrativ), toalete, inclusiv adaptate pentru persoane cu dizabilități.

Clădirea C construită în 1998 având o suprafață de 974 mp are spații destinate pentru: blocul alimentar și sala de mese, 6 cabinete psihopedagogice pentru terapii specifice din care 2 modernizate complet cu mobilier și aparatură prin proiectul PNRR în anul 2025, o sala de stimulare și integrare senzorială dotată în anul 2025 printr-un proiect finanțat de CJRAE Bihor, o sală de proiecte și activități de formare, o sală de kinetoterapie, o sală festivă, o sală de sport, un atelier de lumânări, magazine și spații de depozitare. În anul 2013, pentru a permite accesul copiilor / elevilor cu probleme locomotorii la etajul I și II s-a construit un lift exterior cu bani obținuți de la Consiliul Județean Bihor; iar în 2016 s-a achiziționat o platformă hidraulică pentru accesul beneficiarilor instituției către sala festivă și sala de kinetoterapie.

În anul 2018 s-a schimbat integral instalația electrică și s-au renovat toate spațiile din clădire în corpul B, iar în 2025 s-a schimbat instalația electrică și în corpul C. În anul 2019 s-a schimbat integral instalația termică. În perioada 2020-2025 cantina școlii a fost modernizată.

Din anul 2017 curtea școlii și corpul B de clădire sunt dotate cu un sistem de supraveghere video. În 2022 sistemul de supraveghere a fost completat în toate clădirile școlii, inclusiv cu senzori de mișcare.

În prezent există uși și geamuri termopan la toate spațiile, modernizări realizate prin finanțare de la Consiliul Județean.

În anul 2014 s-au realizat zugrăveli exterioare ale clădirii. În 2024 urmare a unei avarii la fațada principală aceasta a fost refăcută complet, respectându-se detaliile din proiectul inițial.

Parcul școlii s-a amenajat în anul 2014 sub forma unei grădini senzoriale cu fonduri obținute printr-un proiect finanțat de Mol România, în colaborare cu Fundația pentru Comunitate, proiect implementat de Asociația CES "Colaborăm Educăm Sprijinim". În curtea școlii a fost amenajat un teren de sport cu gazon artificial, care necesită a fi înlocuit. Curtea școlii prezintă denivelări și necesită asfaltare fiind foarte deteriorată.

În anul 2019 au fost reînnoite autorizațiile sanitare atât pentru școală cât și pentru cantină.

Mobilierul claselor și a celorlalte spații specializate este în stare relativ bună, în anul 2014 confecționându-se noi dulapuri de depozitare pentru 10 săli de clasă dintr-o sponsorizare. Pentru implementarea programului TEACH în sistemul educațional s-au primit prin sponsorizare din partea Fundația WZV Oradea cu sediul în Lier-Belgia obiecte de mobilier specifice constând în 8 mese de muncă individuală și săunele aferente, 8 dulapuri despărțitoare pentru depozitarea sarcinilor de lucru, 10 dulapuri cu sertare accesibile elevilor. În perioada 2018-2019 s-au achiziționat 10 dulapuri pentru sarcini și etajere cu fonduri de la Consiliul Județean și s-au primit 20 de fotolii și fotolii pară, sponsorizare din partea Asociației CES, pentru organizarea spațiilor de lucru și relaxare. În anul 2025: 6 săli de clasă și 2 grupe de preșcolari au fost dotate cu mobilier prin proiectul PNRR, respectiv completate cu 8 dulapuri prin sponsorizări externe.

Utilități

Instituția beneficiază de:

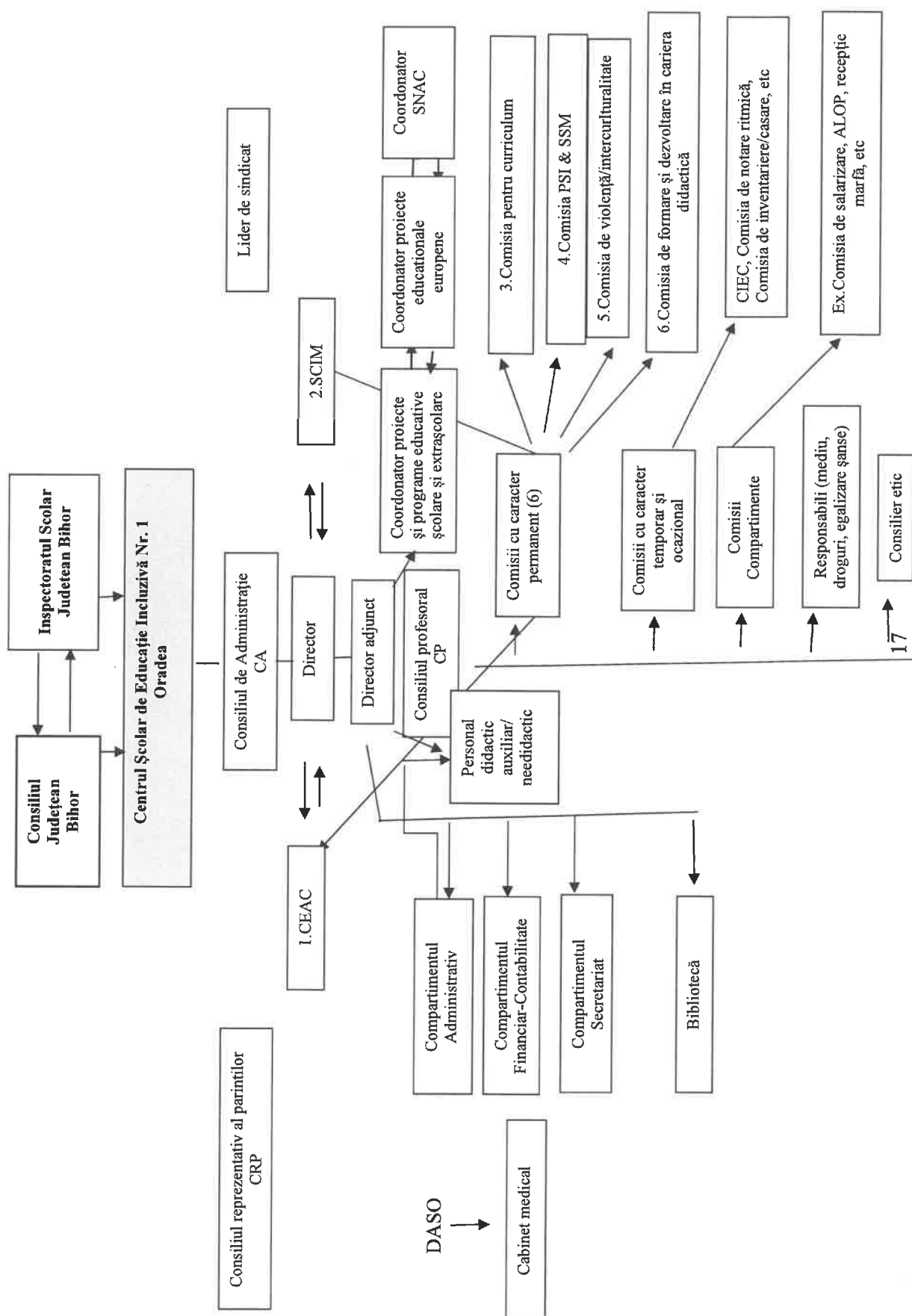
- curent electric: școala este dotată cu curent electric inclusiv curent trifazic;
- canalizare: este racordată la sistemul de canalizare al orașului

- sistemul de încălzire: este racordată la sistemul de încălzire al oraşului
- grupuri sanitare: toalete cu apă curentă pentru băieţi şi separat pentru fete şi toaletă pentru cadrele didactice
- salubritate: spaţiu pentru depozitare gunoi
- telefon şi fax: reţeaua Telecom şi DIGI
- internet: DIGI

3.2.6. RESURSA UMANĂ

3.2.6.1. Organigrama instituţiei

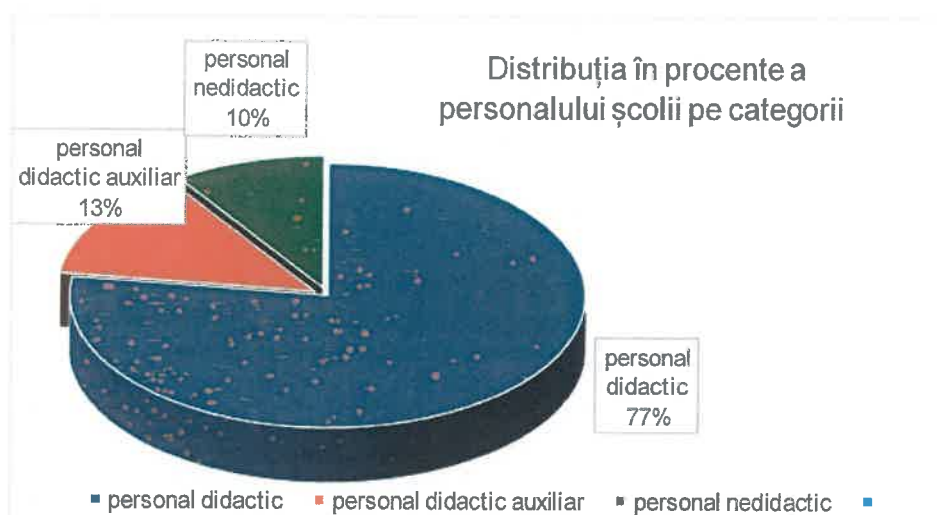
Structura organizatorică la momentul anului şcolar 2025-2026 se prezintă astfel:



3.2.6.2. Situația personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În anul școlar 2025– 2026 încadrarea școlii se prezintă astfel:

Posturi didactice	Nr. posturi didactice 2025-2026
Personal didactic	89,54
Persoanl didactic auxiliar	15,50
Persoanl nedidactic	11



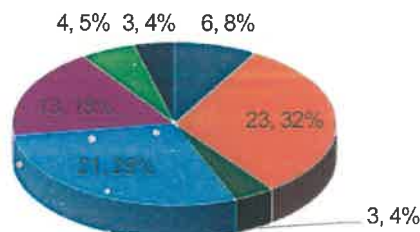
Personalul didactic

Personalul didactic este format din 73 de cadre didactice, numără 72,37 posturi și este format din mai multe categorii de cadre didactice, grupate pe tipuri de specializări: educatoare sau profesori pentru învățământul special preșcolar; profesori de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială care își desfășoară activitatea de predare în programul de dimineață; învățători și prof. educatori, care desfășoară activități recuperatorii în activitatea de după-masă; profesori de terapii specifice: prof. psihopedagogi, prof de psihodiagnoză și prof. kinetoterapeuți, care desfășoară activități recuperatorii și terapeutice individual sau în grupuri mici la cabinet; profesorii itineranți și de sprijin, care sprijină activitatea elevilor integrați în școli de masă și profesori de specialități: limba română, muzică, religie, pre-profesionalizare, limba engleză, acolo unde planul cadru o permite, respectiv profesori de limba română, matematică și fizică-chimie la clasele integrate de la 1 Mai.

Specializare	Educatore	Prof. psihopedagogie specială	Profesori (sport, lb. engleza, religie)	Învățători/ profesori educatori	Prof. psihopedagogi	Prof. kinetoterapie	Învatatori de sprijin
Nr. cadre didactice	6	23	3	21	13	4	3-(din care 1 detasat, 1 încadrat cu contract în în regim de plata cu ora)

Distribuția în procente a personalului didactic pe tipuri de specializări în anul școlar 2025-2026

- educatoare
- prof psihopedagogie specială
- prof alte specializări
- învățători/profesori educatori
- prof psihopedagogi
- prof kinetoterapie
- învățători de sprijin



Activitatea personalului didactic:

Toate cadrele didactice din instituție sunt absolvente a instituțiilor de învățământ superior având una din specializările: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie, pedagogie socială, pedagogia învățământului primar și preșcolar.

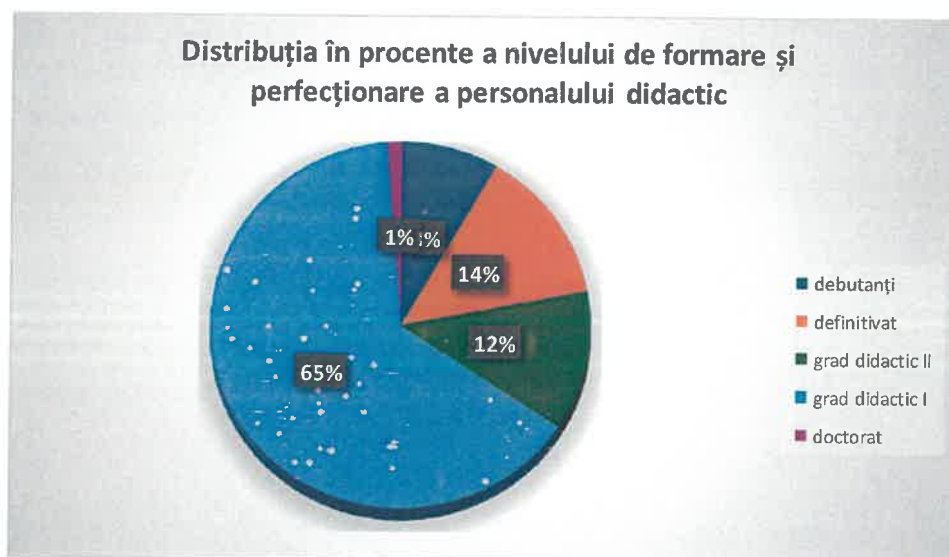
- ✓ **Activitate didactică curentă la catedră:** Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificării și a orarului școlii. Cadrele didactice și-au dus permanent la îndeplinire sarcinile din fișa postului.
- ✓ **Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele școlare:** Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral temele obligatorii din programele școlare, adaptându-le la nivelul fiecărui elev prin Planuri de Intervenție Personalizate, care se monitorizează și actualizează periodic. Atât profesorii diriginții cât și profesorii educatori completează lunar fișele de observație ale elevilor.
- ✓ **Prestația pedagogică și prestigiul didactic:** Toate cadrele didactice participă continuu la programe de formare profesională și aplică programele în uz; elevii utilizează fișe de lucru adaptate nivelului individual de către aceștia.
- ✓ **Activitatea extracurriculară:** Toate cadrele didactice propun și implementează anual activități extracurriculare, agreeate de elevi și profesori. De asemenea cadrele didactice susțin activitatea comisiilor permanente, temporare și ocazionale din instituție.

Nivelul de formare și perfecționare al personalului didactic în anul școlar 2025-2026.

Cadrele didactice ale școlii sunt în proporție de 100% calificate, cu grade didactice și în număr foarte mare titulai ai sistemului

În ceea ce privește formarea continuă și perfecționare a personalului didactic, aceștia sunt:

Nivel de formare și perfecționare a personalului didactic	Debutanți	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
Nr. cadre didactice	6	10	9	47	1



În ceea ce privește distribuția cadrelor didactice, în funcție de durata contractului de muncă, aceștia sunt:

Durata contractului de muncă	Titulari	Suplinitori	Viabilitatea postului	Detașați	Plata cu ora
Nr. cadre didactice	61	10	0	1	1
Din care cadre didactice contract parțial	2	2			



Activitățile didactice se desfășoară în toate cele trei corpuri de clădire. Pregătirea fizică a elevilor se realizează într-o sală de sport și pe terenul de sport.

Pentru documentare cadrele didactice și elevii au acces la o bibliotecă dotată cu peste 6800 de volume, ziare și reviste.

Servirea mesei se face într-o cantină dotată modern situată în clădirea C a școlii.

Unitatea dispune de o bază materială corespunzătoare amenajării spațiului educațional în mod estetic și funcțional și are autorizație de funcționare

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare. Deși ambianța, climatul din școală ar putea fi caracterizat ca fiind pozitivă, de înțelegere și acceptare (de cele mai multe ori) a copiilor cu deficiențe, uneori apar bariere în comunicare, atitudini diferite, concepții și mentalități diferite ca urmare a unor divergențe, uneori chiar contradicții.

La nivelul CSEI Nr. 1 Oradea 3 cadre didactice sunt metodiști ISJ Bihor, 4 cadre didactice sunt responsabili de cerc pedagogic, 11 au calitatea de formatori în diferite contexte, 2 cadre didactice fac parte din Corpul National al mentorilor și 7 cadre didactice sunt experți în management educațional.

În realizarea activității manageriale s-a urmărit perfecționarea continuă a echipei manageriale și promovarea muncii în echipă; asigurarea transparenței actului decizional bazată atât pe accesul la informația publică cât și pe participarea la luarea deciziei; s-a asigurat o conducere operațională a activității în funcție de necesitățile școlare, s-au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală și s-a urmărit eficientizarea activității conform funcțiilor manageriale de bază: proiectare, planificare, organizare, implicare, monitorizare și evaluare; prin implicarea activă a cadrelor didactice în cadrul Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral și prin colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și cu reprezentanții Consiliului Județean Bihor s-a urmărit creșterea prestigiului instituției de învățământ. Școala funcționează anual după un plan managerial al directorului, respective al directorului adjunct elaborate în concordanță.

Climatul afectiv și relațiile interpersonale din unitate sunt propice desfășurării unui demers instructiv-educativ-recuperator eficient. Se urmărește în permanență crearea unor structuri participative în care să fie reprezentate toate grupurile de interes ale școlii. Echipa profesională a unității are o relație activă cu mediul social, asigurând un parteneriat efectiv și o implicare complexă și profundă a comunității în școală și a școlii în comunitate.

Relațiile cadre didactice – elevi sunt etice și afective, iar sistemele de comunicare între conducere și întreg personalul școlii sunt deschise pentru colaborare și muncă în echipă.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, va asigura climatul necesar pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului propriu și va promova permanent inovația. În același timp va milita pentru respectarea drepturilor și intereselor elevilor în condițiile legislației în vigoare asigurând, cu mijloace de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora.

Personalul didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar format din: administrator financiar, administrator de patrimoniu, secretar, asistent social, bibliotecar a aplicat dispozițiile legale privind normele de muncă și de salarizare și a respectat aplicarea regimului juridic al actelor de studii, documentelor școlare, dosarelor personale, care au fost reactualizate pentru fiecare angajat. Au fost conduse la zi cărțile de muncă și registrele matricole. S-au întocmit dosare pentru drepturile financiare ale elevilor, pentru grade didactice, pentru concursul de titularizare a personalului didactic și diferitele etape de mobilități, pensionări, etc.

Personalul didactic auxiliar format din: medic și infirmiere asigură bunăstarea elevilor din punct de vedere al sănătății și igienei.

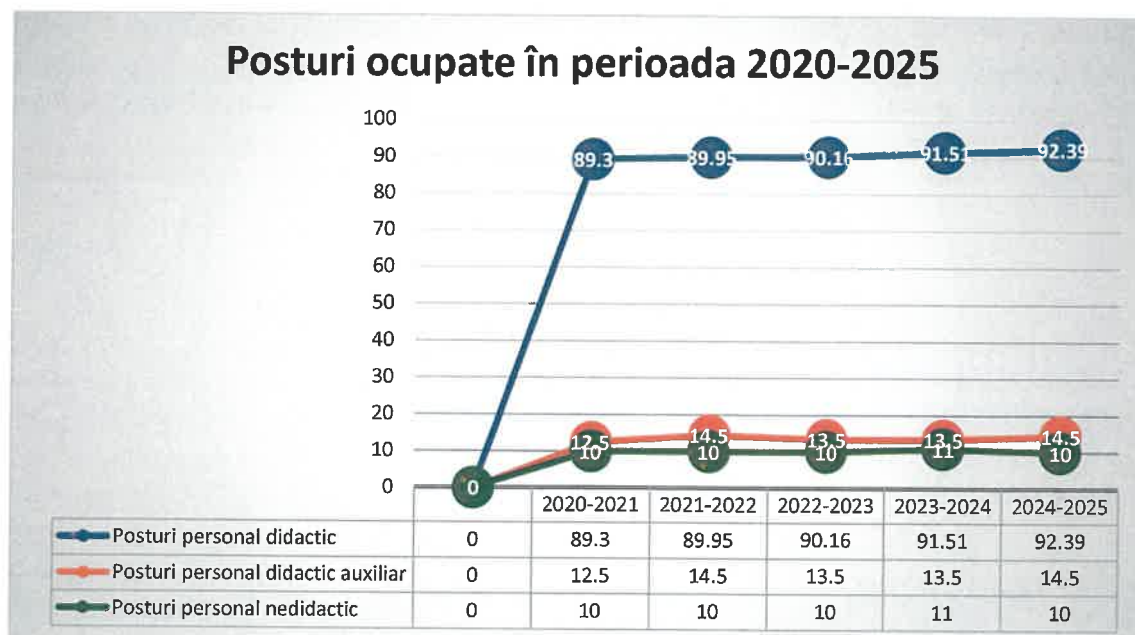
În anul 2024 posturile medicilor școlari au fost transferate din organigrama școlilor speciale în subordinea Direcției de Asistență Socială Oradea, dar în prezent, după o perioadă relativ tulbură din acest punct de vedere, în sfârșit instituția noastră beneficiază de prezența zilnică a unui medic școlar.

Personalul nedidactic

Personalul nedidactic format din: îngrijitori curățenie, șoferi, agenți de pază, magazioner, muncitori necalificați asigură curățirea, paza instituției, întreținerea în condiții optime a întregului patrimoniu.

3.2.6.3. Dinamica posturilor în perioada 2020-2025:

Posturi	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Posturi personal didactic	89,30	89,95	90,16	91,51	92,39
Posturi personal didactic auxiliar	12,5+3 vacante	14,50+1vacant	13,50+1 vacant	13,50+1 vacant	14,50
Posturi personal nedidactic	10+1 vacant	10+1 vacant	10+2 vacant	11+0,50 vacant	10+1,50 vacant



3.2.6.4. Situația elevilor

În anul școlar 2025-2026 în școală funcționează 23 de clase: 3 grupe de preșcolari, 10 clase învățământ primar și 10 clase învățământ gimnazial. La acestea se adaugă 4 clase simultane de elevi școlarizați pe perioada tratamentului la Spitalul Clinic Județean „Dr. Gavril Curteanu” Oradea, Secția de Neuropsihiatrie Infantilă și Centrul de Sănătate Mintală-Ambulator (NPI) și Spitalul Clinic de Recuperare Medicală Băile Felix, Secția Clinice Recuperare, Medicină Fizică și Balneologie Copii Băile 1 Mai (1 Mai)

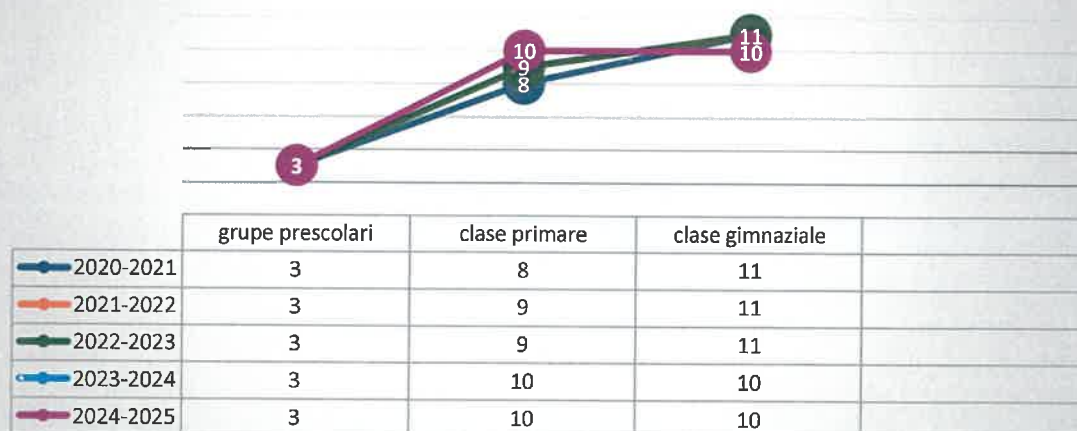
În cele 23 de clase în anul școlar 2025-2026 în instituția noastră sunt școlarizați un număr de 154 de elevi din care: 25 elevi de ciclu preșcolar, 60 elevi de ciclul primar și 69 elevi de ciclu gimnazial. La aceștia se adaugă în medie 48 de elevi din clasele integrate de la spitale și elevii integrați în școlile de masă, elevi care nu sunt cuprinși în SIIIR. De asemenea se asigură servicii de terapii specifice pentru un număr de 12 elevi și preșcolari/elevi.

Elevii școlii au vârsta cronologică cuprinsă între 3 și 18 ani și sunt copii deficienți mintali moderați și severi care au și deficiențe asociate: fizice și neuromotorii de la ușoare până la grave, imobilizați (în scaun cu roțile) au tulburări comportamentale, tulburări de limbaj precum și o paletă foarte diversificată de tulburări socio – afective. Repartiția preșcolarilor/elevilor pe clase și nivele de școlarizare poate fi urmărită în tabelul alăturat.

Repartiția preșcolarilor/elevilor pe clase și nivele de școlarizare în perioada 2020-2025:

An școlar	Nr. grupe preșcolare	Nr. preșcolari	Nr. clase ciclu primar	Nr. elevi ciclu primar	Nr. clase ciclu gimnazial	Nr. elevi ciclu gimnazial	Nr. TOTAL clase	Nr. TOTAL elevi
2020-2021	3	17	8	54	11	65	22	136
2021-2022	3	16	9	53	11	70	23	139
2022-2023	3	18	9	52	11	72	23	142
2023-2024	3	18	10	61	10	73	23	152
2024-2025	3	23	10	62	10	76	23	161

Repartiția grupelor de grădiniță/claselor în perioada 2020-2025



Prezentăm pe scurt câteva caracteristici ale elevilor din școala noastră:

- Elevii cu deficiență mintală profundă au un QI sub 20/25. Sunt copii care nu pot însuși limbajul verbal, nu au format deprinderi de autonomie personală, necesitând îngrijire și supraveghere permanentă. În urma activităților recuperatorii își pot însuși deprinderi elementare de autoservire, (ex. să mănânce cu lingura, să se spele pe mâini), iar unii reușind să achiziționeze deprinderi preacademice (trasarea unei linii orizontale, identificarea obiectului cu imaginea acestuia, etc.)

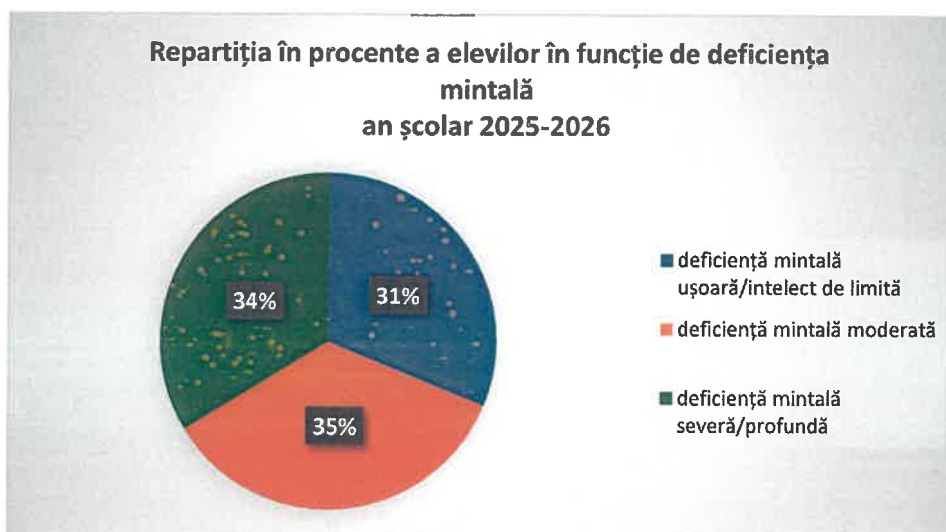
- Elevii cu deficiență mintală severă au un QI cuprins între 20/25 – 35. Acești copii pot însuși parțial limbajul verbal, dar nu acumulează scris – cititul. Pe parcursul școlarizării își formează deprinderi elementare din domeniile: socializare, autoservire, noțiuni și deprinderi simple din sfera psihomotricității și motricității grosiere, dar necesită îngrijire și supraveghere permanentă.

- Elevii cu deficiență mintală moderată au un QI cuprins între 35 - 50/55. Acești copii își însușesc pe perioada școlarizării, limbajul verbal și într-o anumită măsură limbajul scris - cititului, precum și deprinderi de autoservire. În urma activităților terapeutice își însușesc noțiuni și deprinderi noi în sfera cognitivă, psihomotorie, de limbaj și comunicare.

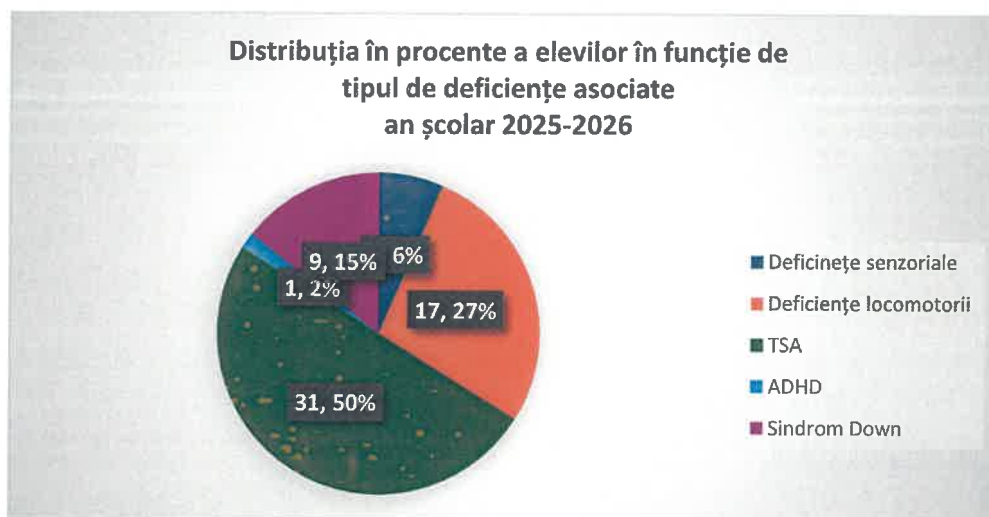
Toți elevii din școala noastră au o formă de deficiență mintală, dar unii au și alte deficiențe asociate cum ar fi: Tulburări de spectru autist (TSA), sindrom Down, sindrom hiperkinetic (ADHD) cu deficit de atenție, deficiențe neuromotorii (hemipareze, parapareze, etc.), epilepsie, deficiențe senzoriale etc. precum și o serie de diagnostice medicale: astm, epilepsie, rahitism, etc.

Repartiția acestor elevi, în anul școlar 2025-2026 se prezintă conform tabelelor și graficelor de mai jos:

Tipul deficiențelor mintale	Numărul de copii/elevi 2025-2026
Deficiență mintală ușoară/intelct liminal	48
Deficiență mintală moderată	54
Deficiență mintală severă/profundă	52



Tipuri de deficiențe asociate	Numărul de copii/elevi 2025-2026
Deficiență mintală fără diagnostice asociate	80
Deficiențe senzoriale	4
Deficiențe locomotorii	17
TSA	31
ADHD	1
Sindrom Down	9



Recuperarea acestor elevi cu deficiențe minate și tulburări asociate, presupune intervenții de specialitate și multă muncă în echipă a specialiștilor angajați în școala noastră: profesori psihopedagogi specializați în diverse terapii, logopezi, kinetoterapeuți, psihologi, profesori educatori, care își desfășoară activitatea atât în sălile de clasă, cât și în cabinete specializate (cabinete psihopedagogice, sală de kinetoterapie, sală pentru educație senzorială, sală de ludoterapie, sală pentru educarea psihomotricității, etc.).

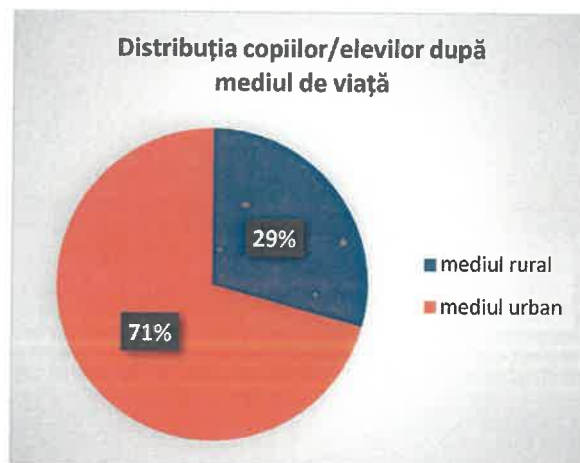
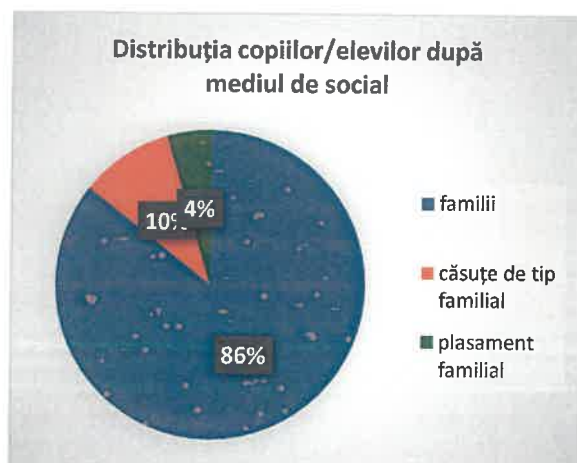
Pentru ca elevii noștri să poată avea o viață cât mai apropiată de normal, pe parcursul școlarizării, profesorii noștri exersează foarte mult cu aceștia pentru a le forma deprinderi și priceperi elementare necesare vieții.

Mediul social din care provin elevii este heterogen atât sub aspect socio-economic și educațional cât și sub aspect demografic.

Referitor la mediul social de proveniență al elevilor, avem în instituție atât elevi proveniți din familii normal constituite, cât și copii proveniți din familii monoparentale sau care provin dintr-un mediu precar, a căror părinți au un nivel de educație și un interes pentru școală și educație scăzut. În multe dintre aceste cazuri ambianța mediului familial este nepotrivită.

Menționăm în acest sens prezența în școală, pe lângă cei 132 elevi din familii a unui număr de 15 elevi din case de tip familial: Modulul Ghiociei, Modulul Pasărea Măiastră, Modulul Curcubeu, REMAR, CIAPAD Bratca și Căminul Felix, elevi abandonați din anii copilăriei mici și lipsiți de afecțiunea părinților naturali, cadrele didactice încercând în permanență să compenseze carpențele afective prin activități variate și o relație securizată cu aceștia. De asemenea 7 elevi sunt copii aflați în plasament de tip familial.

Elevii școlii provin atât din mediul rural cât și din mediul urban. Din cei 154 de elevi, 45 de elevi provin din mediul rural, din aceștia 26 sunt aduși la școală cu microbusul școlii.



Dacă în anul școlar 2024-2025 prin intermediul a 17 profesori de sprijin 263 de elevi cu CES au fost integrați în 25 de școli integratoare din județ, în urma transferului posturilor de sprijin la CJRAE doar 2 profesori de sprijin au rămas titulari în instituție, din care unul a fost detașat în interesul învățământului.

Performanțele elevilor

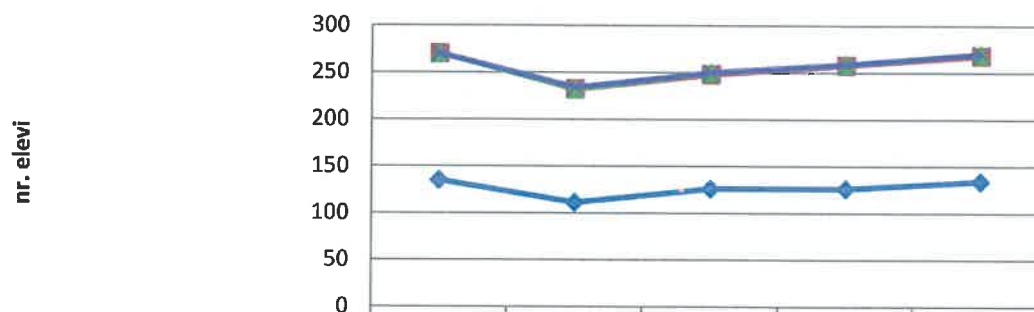
Având în vedere specificul școlii, nu poate fi vorba de performanțe deosebite în ceea ce privește activitatea elevilor, totuși, este de remarcat faptul că printr-o muncă asiduă și de calitate, depusă de cadrele didactice din școală, s-au format premisele integrării în viața socială a majorității elevilor, aceștia dobândind noțiunile generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri. Numărul elevilor repetenți sau cu abandon școlar este relativ mic.

În ceea ce privește participarea elevilor școlii la diferite competiții și concursurile organizate la nivel local, județean, național și internațional rezultatele anuale obținute sunt mai mult decât mulțumitoare.

Situația școlară la nivelul elevilor înscriși la CSEI Nr. 1 Oradea în perioada 2020-2025:

An școlar	Elevi înscriși	Promovați	Repetenți	Abandon
2020-2021	135	135	0	0
2021-2022	111	121	0	2
2022-2023	126	122	2	0
2023-2024	126	132	1	0
2024-2025	134	134	2	0

Situația școlară a elevilor pentru perioada 2020-2025



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
✕ Elevi aflați în abandon școlar	0	2	0	0	0
▲ Elevi repetenți	0	0	2	1	2
■ Elevi promovați	135	121	122	132	134
◆ Elevi înscriși	135	111	126	126	134

3.2.7. PROIECTAREA CURRICULARĂ

Proiectarea didactică se realizează în conformitate OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial

Activitățile instructiv-educative se desfășoară conform curriculumului pentru învățământul special, fiind diferențiate pe grupe de nivel intelectual, programe de intervenție personalizate în săli de clasă primitive, frumos mobilate.

Pentru elevii cu DMS din clasele de moderați au fost întocmite PIP-uri. Educatorii claselor I-X au întocmit planificările săptămânale. Asigurarea consultanței didactice și educaționale s-a realizat prin asistențe la ore și prin care s-a urmărit valoarea adăugată prin lecție din punct de vedere informativ-formativ, dezvoltarea proceselor intelectuale, dezvoltarea și corectarea exprimării orale și scrise, pe dezvoltarea personală prin consiliere, pe dezvoltarea aptitudinilor motrice, centrarea pe elev a proceselor de predare-învățare, practicarea unor strategii didactice interactive și modalitățile de evaluare utilizate. S-a urmărit de asemenea constituirea și existența „portofoliului catedrelor” și „portofoliului elevilor”, utilizarea de către profesori a TIC în lecții și existența caietelor de observații asupra elevilor și a fișelor logopedice

Aspectele care vizează procesul instructiv-educativ desfășurat în instituție sunt cuprinse și în notele de control a inspectorului de specialitate precum și în rapoartele scrise cu ocazia inspecțiilor pentru gradele didactice.

În privința conținutului învățământului și a metodelor folosite în vederea recuperării psihosociale a copiilor cu cerințe educative speciale trebuie menționat faptul că au fost urmărite obiective referitoare la: recuperarea în plan fizic, social, afectiv, comportamental al elevilor în special prin activitățile de terapie a tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, socializare, terapie ocupațională, activități pentru realizarea cărora, multe cadre didactice au depus un efort individual prin studiul psihologiei copilului deficient și a altor materiale de specialitate.

Conducerea școlii a sensibilizat continuu personalul didactic asupra necesității participării la activități de perfecționare prin activități metodice, științifice și psihopedagogice realizate în cadrul colectivelor metodice, prin sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, schimburi de experiență la nivel local, municipal, național și chiar internațional, prin stagii de formare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, prin înscrierea la examenele profesionale pentru obținerea gradelor didactice, prin masterat și cursuri postuniversitare. Unele cadre didactice au participat la conferințe și simpozioane județene, naționale și internaționale și s-au implicat în publicarea de articole și cărți de specialitate.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea organizează numeroase acțiuni educative concepute ca strategie de (co)interesare și atracție, cu mare audiență în rândul elevilor, care vizează abilitarea elevilor cu deprinderi și obiceiuri de comportare civilizată, cunoașterea și respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, prevenirea și combaterea infracționalității, educația pentru sănătate, cunoașterea, respectarea și promovarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale, educația pentru mediu, cunoașterea istoriei poporului român, etc. Dintre acestea se pot aminti: concursuri, vizite, drumeții, excursii, vizionări de spectacole, jocuri și întreceri sportive, expoziții, serbări școlare, etc.

Activitățile extrașcolare sunt o formă de sprijinire și de întregire a pregătirii școlare. Efectul educativ al acestor activități este cu atât mai mare, cu cât ele reușesc să-i pună pe elevi în situația de a munci mai bine, în toate formele de activitate și în orice etapă de desfășurare a lor.

Factorii care condiționează reușita organizării și derulării activităților instructiv-educative desfășurate, în afara clasei și extrașcolare fac referire la precizarea cu claritate a obiectivului general urmărit și a obiectivelor specifice, la stabilirea celui mai bun loc de desfășurare, proiectarea structurii activității în raport cu obiectivele acesteia, asigurarea legăturii cu procesul didactic realizat în clasă, cu obiectivele instructiv-educative ale acestuia.

Având în vedere deficiențele elevilor școlii și ritmul specific de recuperare pe de o parte și opțiunile părinților, care înțeleg acest principiu, pe de altă parte se remarcă o continuitate pe parcursul mai multor ani școlari privind propunerile CDS-urilor. Disciplinele opționale au fost alese pentru fiecare clasă în funcție de particularitățile psiho-individuale ale copiilor de vârstă acestora și de deficiențele asociate. Dacă în anul școlar 2020-2021 la nivelul CSEI Nr. 1 Oradea au fost avizate un număr de 19 CDS-uri, în anul școlar 2025-2026 au fost avizate un număr de 24 CDS-uri, marea majoritate transcurriculare, după cum urmează:

Nr. crt.	Clasa	Denumire CDS aprobat ISJ Bihor	Tip CDS	Nr.ore
1	CPA	Povești pentru copii	Opțional integrat	2 ore
2	CPB	Poveștile copilăriei	Opțional ca nouă disciplină	2 ore
3	I-a A	Micii gospodari	Opțional integrat	1 oră
4	I-a A	Detectivi în lumea emoțiilor	Opțional integrat	1 oră
5	I-a B	Poveștile copilăriei	Opțional integrat	2 ore
6	I-a A a II-a A	În bucătărie	Opțional ca nouă disciplină	2 ore
7	a II-a B	Cântec, joc și învățare	Opțional integrat	2 ore
8	a III-a A	Lumea matematicii	Opțional integrat	1 oră
9	a III-a A	Sănătate prin mișcare	Opțional integrat	1 oră
10	a III-a B	Descoperim lumea înconjurătoare	Opțional integrat	2 ore
11	a IV-a A	Micul matematician	Opțional ca nouă disciplină	1 oră
12	a IV-a A	Sunet și culoare	Opțional integrat	1 oră
13	a IV-a B	Spunem o poveste	Opțional integrat	1 oră
14	a IV-a B	În ritm de muzică	Opțional integrat	1 oră
15	a V-a A	Artă, povești și emoții	Opțional integrat	1 oră
16	a V-a B	Magia poveștilor	Opțional ca nouă disciplină	1 oră
17	a VI-a A	Tărâmul minunat al Poveștilor Fermecate	Opțional integrat	1 oră
18	a VI-a B	Magia Poveștilor	Opțional integrat	1 oră
19	a VII-a A	Harnici în bucătărie	Opțional integrat	1 oră
20	a VII-a B	Micii bucătari	Opțional integrat	1 oră
21	a VIII-a A	Bunul gospodar	Opțional ca nouă disciplină	1 oră
22	a VII-a/ a VIII-a	Magie prin povești	Opțional integrat	1 oră
23	a IX-a	Muzică, armonie și relaxare	Opțional integrat	1 oră
24	a X-a	Ritm și mișcare	Opțional integrat	1 oră

3.2.8. PROIECTE DERULATE ÎN INSTITUȚIE

Instituția noastră este preocupată continuu de atragerea unor resurse financiare și materiale pentru copiii/elevii aflați în dificultate, participând la multiple concursuri de scriere de proiecte cu diferite tipuri de finanțare. O mare parte dintre acestea au fost aprobate și implementate la nivelul școlii

și au avut ca rezultat atât îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ-recuperator, cât și îmbunătățirea bazei materiale.

Dintre acestea menționăm:

- ❖ Aprilie-august 2025 – școala a implementat proiectul „Împreună prindem curaj”, finanțat de CJRAE Bihor, având un buget de 5000 Ron;
- ❖ 2010-2025 - școala a organizat Competițiile Regionale de bascche/fotbal Special olympics în cadrul proiectului CAER “Câștigă-ți un prieten special”
- ❖ În perioada 2001-2025 - școala a implementat neîntrerupt proiectul “Music as Therapy” finanțat și supervizat de Fundația “Music as Therapy” din Londra, Anglia;
- ❖ Ianuarie-august 2025 - partener și beneficiar în proiectul “Fiecare pas împreună contează” implementat de Asociația CES și finanțat de Mol România și Fundația pentru Comunitate, cu un buget de 40000 Ron;
- ❖ Ianuarie-august 2025 - partener și beneficiar în proiectul “Asta TEATRU” implementat de Asociația ORCA și finanțat de Mol România și Fundația pentru Comunitate;
- ❖ Ianuarie-august 2024 - școala a implementat proiectul „Casa de la școală”, finanțat de Fundația Comunitară Oradea prin programul Bursa Talentelor, ediția a X-a, având un buget de 19125 Ron;
- ❖ Ianuarie-august 2024 - partener și beneficiar în proiectul “Fiecare pas conteaza” implementat de Asociația CES și finanțat de Mol România și Fundația pentru Comunitate, având un buget 25.000 Ron
- ❖ Ianuarie-august 2024 - partener și beneficiar în proiectul “Emoțiile mele” implementat de Asociația ORCA și finanțat de Mol România și Fundația pentru Comunitate;
- ❖ Februarie-decembrie 2023 - partener și beneficiar în proiectul “Asta DANS” proiect implementat de Asociația ORCA și finanțat de Mol România și Fundația pentru Comunitate;
- ❖ Ianuarie-decembrie 2021 - partener și beneficiar în proiectul “În spatele măștii sunt eu” implementat de Asociația CES și finanțat de Mol România și Fundația pentru Comunitate, având un buget 25.000 Ron;
- ❖ Noiembrie 2021 – octombrie 2023 – coordonator European - proiectul Erasmus+ KA220 “Digital PER_SEN/Digital Educational Resources for Special Educational Needs Students”, cu un buget de 150 510 Euro;
- ❖ Ianuarie 2022 – decembrie 2023 – partener local în proiectul Erasmus+ KA220 “T2H/Teach me to help”, implementat de Asociația CES cu un buget de 229805 Euro;
- ❖ August 2019-august 2021 – școala a implementat proiectul Erasmus +, KA 1 “as CES”, având un buget de 32080 Euro;
- ❖ An școlar 2020-2021 – școala a demarat proiectul internațional e-Twinning “Podul prieteniei/Friendship Bridge”;
- ❖ Decembrie 2021-iunie 2022 - școala a implementat proiectul educativ “Grădina copiilor speciali”, finanțat de Fundația Comunitară Oradea în cadrul programului “Plantropolis” cu un buget de 6900 Ron;
- ❖ 2021-2023 – școala a fost partener în proiectul „Incluziunea prin sport a copiilor cu dizabilități intelectuale”, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin EEA și Norway Grants Fondul pentru Cooperare Regională prin Special Olympics International;
- ❖ 2021-2024 – școala a fost partener în programul Special Olympics Unified Champion Schools – “Școala Generației Unificate”, sprijinit de Înălțimea Sa Șeicul Mohamed bin Zayed Al Nahyan,

Prințul Moștenitor al Abu Dhabi și Adjunctul Comandantului Suprem al Forțelor armate ale Emiratelor Arabe prin Special Olympics International;

- ❖ An școlar 2019-2020 – școala a demarat proiectul internațional e-Twinning “Vacanța mea”;
- ❖ Noiembrie 2017 - octombrie 2019 – partener local în proiectul Erasmus+, KA2 “DysTRANS - Facilitarea tranziției elevilor dislexici din ciclul primar în ciclul gimnazial” implementat de Asociația CES cu un buget de 30200 Euro;
- ❖ 2017-2019 - partener local în proiectul Erasmus+, KA2 “TELESEICT” implementat de Universitatea din Oradea;
- ❖ Iunie - noiembrie 2017 – partener și beneficiar în proiectul „Școala de vară-artă, senzație și mișcare” implementat de Asociația CES și având școala ca partener și beneficiar, proiect finanțat de DDIP Bihor și CJ Bihor, având un buget de 8000 RON;
- ❖ Noiembrie 2016 - septembrie 2018 – partener european în proiectul Erasmus + KA2 ”LIFE”, proiect cu finanțare europeană cu un buget de 22 310 EURO;
- ❖ Septembrie 2016 - august 2018 – școala a implementat proiectul Erasmus + KA1 ”European traing for psychologists”, proiect cu finanțare europeană cu un buget de 23 905 EURO;
- ❖ Septembrie 2016 - august 2019 – partener european în proiectul Erasmus + KA2 ”Our story- thruue story” proiect cu finanțare europeană cu un buget de 29 110 EURO;
- ❖ Noiembrie 2015-decembrie 2017 – partener european în proiectul ERASMUS +, KA2 “Valuing Play”, proiect finanțat de CE cu un buget de 13400 EURO;
- ❖ Octombrie 2014 - mai 2015 – școala a implementat proiectul „Terapie prin artă” finanțat de DDIP Bihor și CJ Bihor, având un buget de 3 747 RON;
- ❖ Aprilie – septembrie 2014 – partener și beneficiar în proiectul „E-CO-piii cu Cerințe Educative Speciale – ECO CES”, implementat de Asociația CES „Colaborăm Educăm Sprijinim ”, finanțat de Mol România și Fundația pentru Parteneriat în cadrul programului „Spații verzi” cu un buget de 16 588 RON;
- ❖ Iunie-iulie 2013 – școala a implementat proiectul “Școala de vară” finanțat de Asociația Umanitară Safir, Oradea în valoare de 700 RON;
- ❖ Ianuarie -iunie 2014 – partener și beneficiar în proiectul „Căinele și copilul-o prietenie fără frontiere” derulat în cadrul programului MOL pentru Sănătatea Copiilor, Fundația pentru Comunitate și MOL România, implementat de Asociația Down cu un buget de 20 000 RON;
- ❖ Februarie-august 2013 – școala a fost partener și beneficiar în proiectul „ARATĂ-mi Că Ești Special” implementat de Asociația CES în cadrul programului MOL pentru Sănătatea Copiilor, finanțat de Fundația pentru Comunitate și MOL România cu un buget de 12.000 Lei;
- ❖ Ianuarie - octombrie 2013 – școală gazdă – Proiectul internațional SEV „Prin Tine(ri) lumea CES se lărgește!”, implementat de Asociația CES în cadrul Serviciului European de Voluntariat – Tineret în Acțiune cu un buget de 16000 Euro;
- ❖ 2013-2015 - școala a fost partener în cadrul proiectului REGIO „Integrarea socială a copiilor cu cerințe educative speciale” coordonat de ISJ Bihor cu un buget total de 30 830 EURO;
- ❖ Octombrie 2011 - octombrie 2013 – partener și beneficiar în proiectul POSDRU: PractiPASS - Programul de practică pentru studenți "Protecția copilului-de lateorie la practică" - cu un buget alocat partenerului (școala) de 79 220 Ron;

- ❖ 2010 - instituție coordonatoare și școală gazdă - Proiectul internațional SEV „Your help is priceless!”, derulat în cadrul Serviciului European de Voluntariat – Tineret în Acțiune;
- ❖ 2010-2012 – partener european - parteneriatul Școlar multilateral Comenius “We are in love with fairy tales”;
- ❖ 2009-2011 - coordonator european - parteneriatul Școlar multilateral Comenius “Learning by doing, living by working”, cu un buget de 24000 Euro
- ❖ 2007-2009 - coordonator european - Parteneriatul școlar multilateral Comenius “Starting early to make life better for children with special needs”, cu un buget de 10000 Euro;
- ❖ 2008 – partener și beneficiar – Proiectul PHARE 2004 „Acces la educație pentru grupuri defavorizate” 2006-2007 și PHARE 2005 „O școală pentru toți”;
- ❖ 2007-2008 - școala a implementat proiectul Matra-KAP “Pot să-mi fac singur o gustare”, derulat în Programul “Instruire și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor și tinerilor”, finanțat de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile;
- ❖ 2007-2009 - partener și beneficiar - Proiectul internațional finanțat de Guvernul Flamand „Comunicarea cu sprijinul semnelor” în colaborare cu Universitatea KATHO-IPSOC, din Belgia, Universitatea din Oradea și ISJ – Bihor,
- ❖ 2005-2008 - partener European – Proiectul Socrates/Comenius Inovatii în procesul de predare-învățare”
- ❖ 2002-2004 - partener European - Proiectul Socrates “Green links”
- ❖ 2002-2004 - partener European - Proiectul Socrates “Împreună pentru o școală mai bună”

Implicarea în proiectele Comenius și în proiectele Erasmus+ de parteneriat strategic a reprezentat o oportunitate de dezvoltare continuă a resursei umane, prin formare și perfecționare ca urmare a participării cadrelor didactice la schimburi de experiență și vizite de proiect în țară și în străinătate și de implementarea în actul educativ a unor standarde europene.

Școala s-a remarcat de asemenea prin organizarea unor cursuri de formare dar și a unor conferințe etalon în comunitatea profesională din județul Bihor:

-  Conferința națională cu participare Internațională „Consilierea@arta de a ajunge la tine(ri)”, aprilie 2013;
-  Conferința Națională de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară (cu participare internațională) „**SCR**ii **pSihoPE**dagog, **C**itești specia**AL** – Arta consilierii și integrării copiilor în familie, școală, viață”, Ediția a II-a, februarie 2015;
-  Conferința Națională a Psihologilor Școlari/Conferință de multiplicare DysTRANS (cu participare internațională), octombrie 2019;
-  Conferința Erasmus+ “asCES”, iulie 2022 (online);
-  Conferința Internațională de diseminare și valorizare Erasmus+, octombrie 2023.

Instituția noastră a fost interesată de-a lungul anilor de organizarea unor concursuri și festivaluri, proiecte care au fost incluse în CAEN/CAERI al MEC:

- ✓ Competițiile Regionale de baschet/fotbal din cadrul proiectului „Câștigă-ți un prieten special”;
- ✓ Festivalul Național „Bogățiile Toamnei”;
- ✓ Festivalul Național cu participare națională/internațională „Special Kids”;
- ✓ Concursul internațional „Podul prieteniei”.

Rezultatele deosebite obținute de instituție ca urmare a implementării proiectelor europene a făcut posibilă obținerea la șapte ediții succesive: 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2019, 2024 a titlului de Școală Europeană și a altor premii de merit și excelență. În 2016 CSEI Nr.1 Oradea era una dintre cele 7 școli din România, care au realizat această performanță de 5 ori la rând iar în 2024 a rămas între cele 3 școli din România, beneficiare a titlului de Școală Europeană de 7 ori consecutiv, încă de la începuturile acestei competiții.

3.2.9. RESURSE FINANCIARE

Analiza financiar contabilă a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea

Fiind o instituție de învățământ special, în conformitate cu Legea Educației Naționale și cu OMECTS nr. 5573/2011 privind regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat școala se află din punct de vedere financiar în subordinea Consiliului Județean Bihor, care finanțează cheltuielile în baza unui proiect de buget depus anual și aprobat în baza hătărării de guvern și prin hotărârea Consiliului Județean Bihor. Începând cu luna ianuarie 2019, plata salariilor pentru toate instituțiile de învățământ a revenit Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Având în vedere că bugetele alocate pentru fiecare an financiar la capitolul cheltuieli materiale a fost diferit, banii fiind alocați în funcție de veniturile încasate de către Consiliul Județean Bihor, de-a lungul timpului am fost preocupați de respectarea principiilor unei bune gestiuni financiare, insistând asupra priorităților institutiei.

Referindu-ne la anul finaciar încheiat 2024, pentru instituția noastră s-a alocat un buget inițial de la Consiliul Judetean Bihor în valoare de 2 276 500 lei, reprezentând cheltuieli materiale, naveta cadre si drepturi elevi iar de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor un buget de 11 984 011 lei reprezentând cheltuieli de personal, burse si abonamente elevi

În vederea dezvoltării resurselor umane pentru promovarea unui învățământ de calitate de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor pe parcursul anului ni s-au alocat fondurile pentru plata salariilor si a drepturilor salariale, a inspecțiilor de grad precum si hotararile judecatoresti L85 si a dobanzilor în suma totală de 16 070 258 lei, la capitolul cheltuieli de personal. De asemenea de la Inspectoratul Scolar Judetean Bihor ni s-au alocat fonduri pentru plata burselor in suma de 481 702 si a sumei forfetare pentru elevi de 9 608 lei

Pentru capitolul cheltuieli de personal în vederea asigurării transportului personalului la si de la locul de munca ne-a fost alocat de la Consiliul Judetean un buget inițial de 55.000 lei.

În cadrul programului cu privire la cheltuielile de personal:

- s-a decontat naveta pentru personalul instituției în suma de 54 893 lei.

Pentru capitolul cheltuieli materiale ne-a fost alocat de la Consiliul Județean un buget inițial de 2.015.000 lei. Pe parcursul anului s-a rectificat în plus cu suma de 460.000 lei.

În vederea respectării principiilor unei bune gestionări a cheltuielilor materiale pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ în condiții optime, s-au utilizat fondurile primite în funcție de prioritățile instituției și cu respectarea bugetului alocat, astfel:

În cadrul programului de întreținere și funcționare a instituției prin asigurarea utilităților necesare în vederea desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ s-au efectuat urmatoarele cheltuieli:

- s-au efectuat cheltuieli cu furniturile de birou în suma de 5.246 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu materiale pentru curățenie și materiale igienico sanitare în suma de 60.810 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu energie termică a instituției în suma de 289.904 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu apa canal și salubritate în suma de 46.723 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu piese de schimb în suma de 10.351 lei;

- s-au efectuat cheltuieli cu poșta, telefon și internet în suma de 4.517 lei;
- s-au efectuat cheltuieli și prestări de servicii cu caracter functional în suma de 13.142 lei;
- s-au efectuat alte cheltuieli cu bunuri și prestări servicii prevăzute de normele în vigoare și neregăsite în articolele de mai sus în suma de 147.088 lei;

- s-au efectuat alte cheltuieli prevăzute de normele în vigoare în suma de 32.304 lei
- s-au efectuat cheltuieli cu bunuri de natura obiectelor de inventar în suma de 62.328 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu pregătirea profesională în suma de 10.350 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu protecția muncii în suma de 9.520 lei;

În cadrul programului privind asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii/ elevii școlii s-au efectuat cheltuieli cu carburanții necesari pentru mașinile din dotare în suma de 30.000 lei.

În cadrul programului privind aplicarea H.G. 838/2022 și H.G 564/2017 care prevede modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar s-au achitat aceste drepturi de la capitolul asistență socială -ajutoare sociale în numerar în suma totală de 213.609 lei;

De asemenea s-au efectuat cheltuieli cu hrana zilnică conform alocației prevăzută de lege în suma de 500.215 lei;

De asemenea, în acest an financiar s-au efectuat cheltuieli cu reparațiile curente în valoare de 168.630 lei care cuprind următoarele lucrări:

- Lucrari de reparatii la instalatii electrice-tablouri la corpul C
- Lucrari de reparatii in curtea interioara - teren de sport
- Lucrari de demontare si inlocuire a conductelor de apa calda si incalzire

Pentru capitolul cheltuieli de capital ne-a fost alocat de la Consiliul Județean Bihor la rectificarea bugetara un buget de 460.000 lei. Aceste fonduri au fost folosite pentru obiectivul de investitie „Reabilitare fațada ?” inclusiv servicii de proiectare, diriginte de santier si taxe aferente in suma totala de 457.869,49 lei

Execuția bugetară pe anul 2024 a fost în quantum de 17,729,887,00 lei.

Pentru anul financiar 2025 s-au alocat de la bugetul de stat 14,830,898,00 lei și de la bugetul local 2,262,000,00 lei.

- ❖ 2010 - instituție coordonatoare și școală gazdă - Proiectul internațional SEV „Your help is priceless!”, derulat în cadrul Serviciului European de Voluntariat – Tineret în Acțiune;
- ❖ 2010-2012 – **partener european** - parteneriatul Școlar multilateral Comenius “We are in love with fairy tales”;
- ❖ 2009-2011 - **coordonator european** - parteneriatul Școlar multilateral Comenius “Learning by doing, living by working”, cu un buget de 24000 Euro
- ❖ 2007-2009 - **coordonator european** - Parteneriatul școlar multilateral Comenius “Starting early to make life better for children with special needs”, cu un buget de 10000 Euro;
- ❖ 2008 – partener și beneficiar – Proiectul PHARE 2004 „Acces la educație pentru grupuri defavorizate” 2006-2007 si PHARE 2005 „O școală pentru toți”;
- ❖ 2007-2008 – școala a implementat proiectul Matra-KAP “Pot să-mi fac singur o gustare”, derulat în Programul “Instruire și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor și tinerilor”, finanțat de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile;
- ❖ 2007-2009 – partener și beneficiar - Proiectul internațional finanțat de Guvernul Flamand „Comunicarea cu sprijinul semnelor” în colaborare cu Universitatea KATHO-IPSOC, din Belgia, Universitatea din Oradea și ISJ – Bihor,
- ❖ 2005-2008 – partener European – Proiectul Socrates/Comenius Inovatii în procesul de predare-învatare”
- ❖ 2002-2004 – Proiectul Socrates “Green links”
- ❖ 2002-2004 – – Proiectul Socrates “.....”

Implicarea în proiectele Comenius și în proiectele Erasmus+ de parteneriat strategic a reprezentat o oportunitate de dezvoltare continuă a resursei umane, prin formare și perfecționare ca urmare a participării cadrelor didactice la schimburi de experiență și vizite de proiect în țară și în străinătate și de implementarea în actul aeducativ a unor standarde europene.

Școala s-a remarcat de asemenea prin organizarea unor cursuri de formare dar și a unor conferințe etalon în comunitatea profesională din județul Bihor:

- ✚ Conferința națională cu participare Internațională „Consilierea@arta de a ajunge la tine(ri)”, aprilie 2013;
- ✚ Conferința Națională de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară (cu participare internațională) „**SCRIP** Psiho**PE**dagog, **C**itești specia**AL** – Arta consilierii și integrării copiilor în familie, școală, viață”, Ediția a II-a, februarie 2015;
- ✚ Conferința Națională a Psihologilor Școlari/Conferință de multiplicare DysTRANS (cu participare internațională), octombrie 2019;
- ✚ Conferința Erasmus+ “asCES”, iulie 2022 (online);
- ✚ Conferința Internațională de diseminare și valorizare Erasmus+, octombrie 2023.

Instituția noastră a fost interesată de-a lungul anilor de organizarea unor concursuri și festivaluri, proiecte care au fost incluse în CAEN/CAERI al MEC:

- ✓ Competițiile Regionale de baschet/fotbal din cadrul proiectului „Câștigă-ți un prieten special”;
- ✓ Festivalul Național „Bogățiile Toamnei”;
- ✓ Festivalul Național cu participare națională/internațională „Special Kids”;

- ✓ Concursul internațional „Podul prieteniei”.

Rezultatele deosebite obținute de instituție ca urmare a implementării proiectelor europene a făcut posibilă obținerea la șapte ediții succesive: 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2019, 2024 a titlului de Școală Europeană și a altor premii de merit și excelență. În 2016 CSEI Nr.1 Oradea era una dintre cele 7 școli din România, care au realizat această performanță de 5 ori la rând iar în 2024 a rămas între cele 3 școli din România, beneficiare a titlului de Școală Europeană de 7 ori consecutiv, încă de la începuturile acestei competiții.

3.2.9. RESURSE FINANCIARE

Analiza financiar contabilă a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea

Fiind o instituție de învățământ special, în conformitate cu Legea Educației Naționale și cu OMECTS nr. 5573/2011 privind regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat școala se află din punct de vedere financiar în subordinea Consiliului Județean Bihor, care finanțează cheltuielile în baza unui proiect de buget depus anual și aprobat în baza hătărării de guvern și prin hotărârea Consiliului Județean Bihor. Începând cu luna ianuarie 2019, plata salariilor pentru toate instituțiile de învățământ a revenit Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Având în vedere că bugetele alocate pentru fiecare an financiar la capitolul cheltuieli materiale a fost diferit, banii fiind alocați în funcție de veniturile încasate de către Consiliul Județean Bihor, de-a lungul timpului am fost preocupați de respectarea principiilor unei bune gestiuni financiare, insistând asupra priorităților institutiei.

Referindu-ne la anul financiar încheiat 2024, pentru instituția noastră s-a alocat un buget inițial de la Consiliul Județean Bihor în valoare de 2 276 500 lei, reprezentând cheltuieli materiale, naveta cadre si drepturi elevi iar de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor un buget de 11 984 011 lei reprezentând cheltuieli de personal, burse si abonamente elevi

În vederea dezvoltării resurselor umane pentru promovarea unui învățământ de calitate de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor pe parcursul anului ni s-au alocat fondurile pentru plata salariilor si a drepturilor salariale, a inspecțiilor de grad precum si hotararile judecatoresti L85 si a dobanzilor în suma totală de 16 070 258 lei, la capitolul cheltuieli de personal. De asemenea de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor ni s-au alocat fonduri pentru plata burselor în suma de 481 702 si a sumei forfetare pentru elevi de 9 608 lei

Pentru capitolul cheltuieli de personal în vederea asigurării transportului personalului la si de la locul de munca ne-a fost alocat de la Consiliul Județean un buget inițial de 55.000 lei.

În cadrul programului cu privire la cheltuielile de personal:

- s-a decontat naveta pentru personalul instituției în suma de 54 893 lei.

Pentru capitolul cheltuieli materiale ne-a fost alocat de la Consiliul Județean un buget inițial de 2.015.000 lei. Pe parcursul anului s-a rectificat în plus cu suma de 460.000 lei.

În vederea respectării principiilor unei bune gestionări a cheltuielilor materiale pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ în condiții optime, s-au utilizat fondurile primite în funcție de prioritățile instituției și cu respectarea bugetului alocat, astfel:

În cadrul programului de întreținere și funcționare a instituției prin asigurarea utilităților necesare în vederea desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ s-au efectuat următoarele cheltuieli:

- s-au efectuat cheltuieli cu furniturile de birou în suma de 5.246 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu materiale pentru curățenie și materiale igienico sanitare în suma de 60.810 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu energie termică a instituției în suma de 289.904 lei;

- s-au efectuat cheltuieli cu apa canal și salubritate în suma de 46.723 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu piese de schimb în suma de 10.351 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu poșta, telefon și internet în suma de 4.517 lei;
- s-au efectuat cheltuieli și prestări de servicii cu caracter functional în suma de 13.142 lei;
- s-au efectuat alte cheltuieli cu bunuri și prestări servicii prevăzute de normele în vigoare și neregăsite în articolele de mai sus în suma de 147.088 lei;

- s-au efectuat alte cheltuieli prevăzute de normele în vigoare în suma de 32.304 lei
- s-au efectuat cheltuieli cu bunuri de natura obiectelor de inventar în suma de 62.328 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu pregătirea profesională în suma de 10.350 lei;
- s-au efectuat cheltuieli cu protecția muncii în suma de 9.520 lei;

În cadrul programului privind asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii/ elevii școlii s-au efectuat cheltuieli cu carburanții necesari pentru mașinile din dotare în suma de 30.000 lei.

În cadrul programului privind aplicarea H.G. 838/2022 și H.G 564/2017 care prevede modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar s-au achitat aceste drepturi de la capitolul asistență socială -ajutoare sociale în numerar în suma totală de 213.609 lei;

De asemenea s-au efectuat cheltuieli cu hrana zilnică conform alocației prevăzută de lege în suma de 500.215 lei;

De asemenea, în acest an financiar s-au efectuat cheltuieli cu reparațiile curente în valoare de 168.630 lei care cuprind următoarele lucrări:

- Lucrari de reparatii la instalatii electrice-tablouri la corpul C
- Lucrari de reparatii in curtea interioara - teren de sport
- Lucrari de demontare si inlocuire a conductelor de apa calda si incalzire

Pentru capitolul cheltuieli de capital ne-a fost alocat de la Consiliul Județean Bihor la rectificarea bugetara un buget de 460.000 lei. Aceste fonduri au fost folosite pentru obiectivul de investitie „Reabilitare fațada ?” inclusiv servicii de proiectare, diriginte de santier si taxe aferente în suma totala de 457.869,49 lei

Execuția bugetară pe anul 2024 a fost în quantum de 17,729,887,00 lei.

Pentru anul financiar 2025 s-au alocat de la bugetul de stat 14,830,898,00 lei și de la bugetul local 2,262,000,00 lei.

Captitolul IV

ANALIZA PESTE

4.1. Mediul Politic

În materie de acorduri internaționale pe care țările UE le urmăresc în stabilirea cadrului pentru educația copiilor/tinerilor cu CES, cele mai importante documente sunt Declarația de la Salamanca (1994), Convenția ONU cu privire la drepturile persoanelor cu Dizabilități (2006) și Declarația de la Inchon: Educație 2030 (2015).

- ✓ Declarația de la Salamanca adoptată de UNESCO în 1994 reprezenta rezultatul tratativelor în materie de educație a persoanelor cu nevoi speciale, recunoscând la nivel internațional că educația copiilor cu dizabilități constituie o parte integrală a oricărui sistem educațional, subliniind importanța accesului celor cu CES la școli de masă, care să le ofere servicii bazate pe metode pedagogice care le întâmpină nevoile (UNESCO, 1994). Se stabilesc astfel incluziunea, accesibilitatea și desegregarea sistemului de școlarizare ca principii centrale în abordarea educației persoanelor cu CES. În cazul copiilor cu dizabilități auditive, Declarația insistă asupra accesul la educație în limbajul semnelor în limba lor națională.
- ✓ Convenția ONU asupra Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități din 2006 (UN, 2006) merge și mai departe, recunoscând dreptul la educație al persoanelor cu dizabilități, care să le permită dezvoltarea deplină a potențialului lor individual și participarea completă în viața socială. Accesul la educație incluzivă de calitate, atât în învățământul primar, cât și în cel secundar este considerat a fi o datorie a statelor. În privința copiilor cu deficiențe vizuale sau auditive, este considerată esențială educarea lor în Braille (sau alte forme de limbaj scris adresate nevăzătorilor) sau în limbajul semnelor. Mai mult, Convenția cere statelor să se asigure că persoanele cu dizabilități pot accesa forme de educație terțiară, vocațională, educație pentru adulți sau educație continuă fără discriminare.
- ✓ Aceste principii sunt completate de către Declarația de la Inchon și planul de acțiune stabilit prin aceasta (UNESCO, 2015), în cadrul cărora persoanele cu dizabilități sunt avute în vedere în mod special în combaterea excluziunii, marginalizării și inegalităților în accesul la educație. Se urmărește astfel eliminarea disparităților în accesul la educație și rezultatele acestora pentru persoane de diferite genuri, persoane cu dizabilități, copii în situații vulnerabile și copii aparținând unor grupuri indigene, până în 2030. Accesul la educație terțiară, universitară, vocațională și pentru adulți reapare ca un obiectiv important în asigurarea egalității de șanse pentru persoanele cu CES.

Consiliul UE se angajază să încurajeze statele membre să îmbunătățească condițiile de acces la educație, precum și sistemele de educație și pregătire pentru a atinge rezultate mai bune pentru toți elevii, pentru ca aceștia să facă față într-un mediu internațional mai competitiv și în mediul multicultural și multilingvistic european (Council of the European Union, 2010). Incluziunea copiilor cu CES în sistemul de masă este în continuare privită ca o prioritate. Folosirea abordărilor personalizate, prin planuri individuale de învățare și evaluare continuă, și pregătirea și sprijinul profesorilor pentru provocările predării copiilor cu CES sunt identificate și de către acest raport ca fiind cele mai bune metode de a îmbunătăți calitatea educației și de a promova incluziunea (Council of the European Union, 2010).

Strategia instituțională a CSEI Nr. 1 Oradea are în vedere integrarea în ținutele educaționale propuse a tuturor politicilor educaționale europene, naționale, locale pornind de la specificul instituției de învățământ și de la nevoile beneficiarilor. Astfel, se urmărește în perioada 2025-2030 îmbunătățirea calității și accesibilității învățământului preșcolar, primar și gimnazial pentru a oferi copiilor cu CES o bază solidă de la care să pornească, și pentru a crește motivația ulterioară a elevilor în vederea dobândirii unor abilități de viață independentă; oferirea de sprijin suplimentar pentru copiii cu CES dincolo de activitatea la clasă; îmbunătățirea calității serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru a sprijini elevii cu CES în hotărârea asupra unei traiectorii în educația lor, și pentru a le permite ulterior integrarea de succes pe piața muncii.

CSEI Nr. 1 Oradea valorifică perspectivele implicite acestui context pentru realizarea documentelor sale manageriale instituționale având în vedere totodată actualul Program de guvernare și viziunea pentru educație care stă la baza acestuia până în anul 2030, prioritățile, obiectivele strategice pentru perioada 2025- 2030 bazate pe aceasta, rezultatele prefigurate a fi atinse pe termen scurt la nivel național și strategia educațională a ISJ Bihor.

Palierul managerial și cel de execuție la nivelul instituției are în vedere orizontul anului 2030 care evidențiază faptul că sistemele europene de educație și formare să fie mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, și să contribuie la excelența și echitatea în învățarea pe tot parcursul vieții .

În ultimele două decenii comunitatea internațională a fost preocupată de educația copiilor cu deficiențe, cu prioritate a celor din țările fostului sistem comunist incluzând și România. Documentele și rezoluțiile majore ale organismelor și instituțiilor internaționale au produs un impact major asupra factorilor implicați și responsabili cu îngrijirea, ocrotirea, protecția și educația acestor copii/tineri.

Actiunea de acordare a unei șanse reale copilului cu dificultăți de învățare/dezvoltare în școala de masă a fost reglementată prin mai multe documente legislative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- OMECTS nr. 5573/2011 regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- OMEN nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare

Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerul Sănătății și Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, asigură cadrul conceptual și operațional unitar pentru evaluarea copiilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale și intervenția integrată în vederea asigurării dreptului la educație, a egalizării șanselor pentru acești copii, precum și în vederea abilitării și reabilitării lor, incluzând colaborarea interinstituțională și managementul de caz.

4.2. Mediul economic

Educația este puternic influențată în acest moment de implementarea Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.

Incertitudinea și lipsa unor măsuri de stimulare și relansare economică active, instalarea stării de urgență/alertă instaurate eşalonat la nivelul tuturor țărilor europene și cu posibilități reale de reinstaurare în funcție de creșterea semnificativă a numărului de cazuri declarate la mia de locuitori a dus la scăderea puterii de cumpărare a populație în ansamblul ei, la scăderea accentuată a nivelului de trai, la creșterea șomajului, la devalorizarea leului și la creșterea accentuată a restanțelor la plata creditelor contractate de populație.

Totuși Oradea este și în topul celor mai prospere orașe din România în parte datorită proximității față de frontiera cu Ungaria, devenind astfel o poartă înspre Occident dar mai ales datorită fondurilor Europene atrase prin proiecte de structurile locale.

De asemenea, raportat la numărul de locuitori, Oradea se poate mândri cu 25 de metri pătrați de spațiu verde pentru fiecare cetățean, ceea ce este cu doar 1 mp sub minimul cerut de Uniunea Europeană, dar situează municipiul pe locul 1 între orașele României. Primaria Oradea continuă lucrările de reabilitare a fațadelor clădirilor din zona centrală a orașului și vrea să revigoreze centrul prin extinderea spațiilor pietonale, desființarea parcarilor la sol și amenajarea de parcuri supraetajate. În plus, atragerea fondurilor europene va rămâne și în perioada următoare o prioritate pentru administrația orădeană. Primăria Oradea a planificat în actualul ciclu bugetar european investiții de 300 milioane euro, lucrări în valoare de 39 milioane euro fiind deja finalizate. Oradea este pe primul loc în topul celor mai eficiente orașe din România și este campioană la atragerea fondurilor europene care au schimbat fața locului. Până acum din actualul ciclu financiar a atras 180 de milioane de euro și are solicitări depuse pentru alte 130 de milioane de euro. Prioritățile în perioada următoare vor fi: accesarea fondurilor europene, susținerea proiectelor strategice ale orașului, achiziția de aparatură performantă și condiții mai bune în școli și spitale, revigorarea zonei centrale și creșterea economică a orașului.

O disponibilitate mult mai mare de a sprijini școala, atât sub aspect material cât și educațional, a avut-o Consiliul Județean Bihor, care a alocat fonduri pentru reabilitarea punctului termic, pentru refacerea instalației electrice la toate corpurile de clădire, instalarea camerelor de supraveghere video în curte și pe coridoare, reamenajarea punctelor sanitare și a instalației de încălzire, refacerea unor zugraveli și pardoseli interioare, dotarea cu mijloace IT (calculatoare, laptopuri, tablete, tablă SMART), cu mobilier școlar specific (bănci individuale reglabile, dulapuri, comode cu sertare etc.), microbus școlar de 8 locuri ș. a. Într-o mare măsură, la îmbunătățirea condițiilor educaționale au contribuit și unele ONG-uri locale, naționale sau internaționale care au donat mobilier școlar, aparatură audio-video, table albe, table SMART, caiete speciale de comunicare prin PECS, aparatură medicală, obiecte pentru dotarea sălilor de specialitate (pentru TTL, kinetoterapie, ludoterapie), asigurând condiții propice realizării unui învățământ de calitate din perspectiva noutăților din domeniul educației speciale.

În urma implementării proiectelor ERASMUS + KA1 și KA2: asCES, T2H, Digital PER_SEN în calitate de coordonatori sau parteneri s-au diversificat și s-au îmbunătățit modalitățile de dezvoltare instituțională, aceste proiecte având finanțare considerabilă din fondurile UE. În urma acestor rezultate notabile obținute prin participarea constantă la numeroase

Famiile sunt consiliate constant pentru a obține diferite forme de protecție socială. Astfel, indiferent de forma de învățământ (de masă sau specială) elevii cu CES, pe baza Certificatului de orientare școlară emis de CJRAE, beneficiază de următoarele categorii de drepturi.

Drepturi educaționale:

- Copilul cu CES încadrat în grad de handicap grav are dreptul legal de a fi însoțit la cursuri de un „facilitator”, respectiv unul dintre părinți, asistentul personal, o persoană numită de părinți față de care copilul dezvoltă o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal (conf. Art. 64, alin.1 din Ordinul nr.1985/1305/5905 din 2016). Instituția de învățământ este obligată, la cererea părinților, să asigure acest drept elevului cu CES.
- Elevul cu CES are dreptul de a beneficia de serviciile profesorului itinerant și de sprijin din instituția de învățământ de masă (conf. Art.58, alin.1 din Ordinul nr.1985/1305/5905 din 2016);
- Având în vedere necesitatea asigurării condițiilor egale pentru elevii cu CES care susțin examenele naționale, Ministerul Educației Naționale a adoptat la finalul lunii mai 2018 o procedură în acest sens, iar începând cu anul 2020 există locuri distinct alocate elevilor cu CES pentru admiterea în licee și școli profesionale;
- Elevii cu CES trebuie să fie susținuți în procesul educațional printr-o serie de măsuri, cum ar fi: adaptarea curriculară, evaluarea adaptată, instrumente adaptate (computer, tabletă, software (conf. OMEC nr. 3124/2017 privind aplicarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar)

Drepturile financiare:

- hrana, cazarmament (îmbrăcăminte, încălțăminte), materiale igienico-sanitare, rechizite, manuale, jucării, transport, materiale cultural sportive, dar și sume pentru nevoi personale în cuantum minim stabilit de Hotărârea nr. 904/2014, Publicată în MO, Partea I nr.763/2014. Modalitatea de acordare a drepturilor financiare este reglementată de HG nr.564/2017, publicată în MO al României Partea I nr.654/2017;
- Burse de merit și burse sociale, inclusiv medicale cf. HG 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora.

4.4. Mediul tehnologic:

Fenomenul globalizării este o realitate a zilelor noastre și aria de cuprindere include și mediul tehnologic.

În ultimii ani s-a afirmat tot mai mult necesitatea alinierii structurilor de ordine și siguranță publică la nivelul tehnologic și informațional al statelor europene. În acest sens recuperarea decalajului existent poate fi redus acționând pe mai multe direcții: - dotarea tuturor structurilor cu tehnologii moderne, competitive și la standardele care operează în Uniunea Europeană, pregătirea personalului pentru dobândirea competențelor necesare utilizării tehnologiilor moderne precum și interconectarea și schimbul de date și informații cu politicile țărilor europene. Cu toate eforturile depuse la nivel central, limitele bugetare anuale nu au permis realizarea dotării la nivelul necesar și nici formarea continuă a întregului personal în această direcție. Totodată, dezvoltarea și diversificarea în ritm susținut a componentei tehnologice și informaționale nu poate fi susținută de o dotare în consecință. Formarea inițială precum și pregătirea continuă este bazată pe utilizarea dotărilor și a unor tehnologii didactice moderne adaptate cerințelor europene în domeniu.

Din punct de vedere al dotării cu tehnologie modernă, putem spune că școala se află într-o situație relativ bună; fiind situată în mediul urban, există acces la internet prin diverse rețele, rețea telefonică, precum și acces la rețelele de telefonie mobilă. În prezent, școala dispune de 2 linii de telefonie fixă, conexiune la internet prin sistem wireless, fax, calculatoare, atât pentru activitatea de contabilitate și secretariat, cât și pentru activitatea didactică, imprimante HP performante și o sala de informatică pentru elevi conectată la internet. În consecință, accesul la internet, oferă condiții favorabile educației și formării la distanță a celor doritori.

Toate grupele și clasele sunt dotate cu laptopuri și table SMART, precum și unele dintre cabinetele psihopedagogice, iar școala dispune de un cabinet de informatică dotat cu 12 unități IT și Tablă SMART.

Școala dispune de platforma educațională Microsoft Teams, o bună parte a cadrelor didactice formându-se în domeniul utilizării unor platforme de acest tip, accesarea acestora se derulează cu dificultate. Elevii școlarizați on-line utilizează această platformă.

Alături de cele menționate mai sus, se mai adaugă și imposibilitatea asigurării unui suport de calitate din partea familiilor copiilor/elevilor ca urmare a nivelului de educație și formare în general scăzut. Copiii/elevii cu CES din școala noastră se află în imposibilitatea de a manipula în mod independent și adecvat mijloace tehnice de tip calculator, laptop, tabletă, succesul activităților la distanță fiind condiționat direct de suportul real și constant asigurat din partea familiei/tutorilor legali.

4.5. Mediul ecologic

Oradea se află și implicit CSEI Nr. 1 funcționează într-o zonă urbană, relativ poluată. Noxele care poluează atmosfera afectează negativ sănătatea copiilor (anemici, cu întârzieri în creștere, cu sechele de rahitism).

Activitatea școlii nu afectează mediul prin activitățile derulate în cadrul instituției. Dimpotrivă au fost organizate acțiuni de ecologizare organizate de cadre didactice din școala împreună cu clasele de elevi pe care le conduc, acțiuni derulate atât în incinta instituției, cât și în diferite zone ale orașului.

În anul 2014, prin proiectul „E-COpii cu Cerințe Educative Speciale” - ECO-CES, finanțat de MOL România și Fundația pentru parteneriat în cadrul programului Spații verzi, câștigat și implementat de către Asociația CES „Colaborăm. Educăm. Sprijinim” în beneficiul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, a fost amenajată o grădină senzorială, care este întreținută în prezent de către personalul școlii, care, în regim de voluntariat, derulează anual activități de toaletare și înfrumusețare.

În perioada 2019-2020 prin intermediul suportului financiar oferit de Club Rotarry, spațiile grădinile au fost accesibilizate pentru elevi/copii cu deficiențe locomotorii.

În perioada 2021-2022 școala a implementat proiectul educativ “Grădina copiilor speciali”, finanțat de Fundația Comunitară Oradea în cadrul programului “Plantropolis” prin care s-a amenajat o grădină urbană pe unul dintre pereții școlii

În anul școlar 2024-2025 prin finanțarea oferită de Ministerul Educației și Cercetării în cadrul Programului Șăptămâna Verde s-a mai amenajat în curte școlii un spațiu verde de relaxare.

În instituție se asigură colectarea selectivă a deșeurilor, elevii școlii fiind consiliați să respecte mediul înconjurător și pegătiți în vederea formării unor atitudini ecologice adecvate vremurilor.

Capitolul V

ANALIZA SWOT

5.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implementarea unitară a Planurilor-cadru pentru învățământul special elaborate în 2019; - Apariția unor reglementari legislative în ultimii ani oferă cadrelor didactice libertatea de a alege teme, strategii, maniere de lucru moderne, în raport cu noile metode și strategii didactice utilizate la nivel european; - Realizarea unei evaluări complexe a copilului cu dizabilități și/sau CES însoțite obligatoriu de un plan de servicii individualizat pentru copiii orientați școlar/profesional de COSP. - Desemnarea unui responsabil de caz de servicii educaționale, care se asigură de planificarea și implementarea unor obiective individuale stabilite în echipă pentru fiecare copil/elev cu CES, precum și de monitorizarea și centralizarea tuturor informațiilor cu privire la progresele/regresele înregistrate de acestă după o perioadă stabilită anterior; - Realizarea unei evaluări complexe a elevilor cu CES de către o echipă multidisciplinară la nivelul școlii la începutul fiecărui an școlar în vederea proiectării activității; - Realizarea proiectării activității prin adaptarea curriculară în funcție de particularitățile clasei/elevului cu CES (PIP-uri, adaptări curriculare) conform programelor centrate pe competențe, pe formarea unor abilități de viață independente; - Monitorizarea pe intervale a progreselor înregistrate de elevi în cadrul PIP-urilor și completarea fișelor de progres prin raportare la obiectivele individuale; - Întocmirea la finalul anului școlar a unor rapoarte privind situația la învățatură, care	- Lipsa manualelor școlare și auxiliarelor curriculare; - Nu există continuitate de conținut la nivelul programelor școlare - Deși clasele se constituie după criterii de diagnostic (DMS sau DMU/DMM), elevii se află la niveluri de dezvoltare foarte diferite; - Normarea cu 2 ore în plus pe săptămână a cadrelor didactice duce la o mai mare fluctuație la nivelul unor clase, care poate interfera în viitor negativ cu progresele elevilor. - Regresul înregistrat de elevi atât la nivel de achiziții cât și la nivel comportamental ca urmare a absenteismului prelungit, în unele cazuri și/sau specificului diagnosticelor severe, în alte situații; - Gradul mare de informații de interes în perioadele de început/sfârșit de an școlar; - Discrepanțe mari între conținutul curriculum-ului învățământului special și învățământului de masă, din perspectiva integrării elevilor în timpul perioadei școlarizării sau în vederea participării la examenele naționale (evaluarea din cls. a II-a, a IV-a , a VI-a și a VIII-a)

cuprinde date statistice, analize calitative, recomandări pentru fiecare copil/elev în parte; - Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică a elevilor pentru dobândirea unor competențe pentru viața independent - Realizarea unor activități de predare-învățare-recuperare în contexte educaționale variate, optime generalizării achizițiilor cu caracter practic aplicativ; - Implicarea familiilor în unele activități curriculare în scopul conștientizării nivelului proximal de dezvoltare al copiilor/elevilor, în special al celor cu diagnosticele severe; - Curriculum la decizia școlii cuprinde activitățile opționale care pot personaliza oferta de educație; - Realizarea și accesarea unor resurse educaționale deschise (RED) în vederea individualizării învățării.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Finalizarea implementării noilor planuri cadru pentru învățământ special pentru toate nivelurile de studii și categorii de deficiență aprobate prin OMEN nr. 3622/2018; - Finalizarea implementării noilor programe școlare pentru învățământ special aprobate prin OME nr. 3.702/2021; - existența unor săli specializate bine dotate pentru asigurarea unor intervenții recuperatorii moderne (sală de relaxare, snoozer, sala PECS, grădină senzorială, sală de jocuri, spațiu de time-out în fiecare sală de clasă etc) ; - contextul pandemic general a contribuit la realizarea unor activități de predare-recuperare a copiilor/elevilor în colaborare și contact direct cu părinții acestora, inclusiv școlarizarea online temporară - Oferta de CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate	- Cadrul legislativ în continuă schimbare face dificilă previzionarea și desfășurarea multor acțiuni și activități, atât școlare cât și extrașcolare; - Reglementarea insuficientă a situațiilor care vizează învățământul special și special integrat în documentele legislative din educație; - Transformările în structura învățământului special ca urmare a LÎP Nr. 198/2023 inconsecvente cu legislația subsecventă și metodologiile de aplicare a acestora, inclusiv a Ordinului comun Nr. 1985/1305/5805/2016 - Reticența unor cadre didactice în ceea ce privește integrarea noilor modificări curriculare în activitatea instructiv-educativ recuperatorie; - Implicarea familiei în activitățile școlii invers proporțional cu nevoile identificate de către echipele de cadre didactice; - Monitorizarea deficitară/superficială a nivelului real de progres/regres al unor elevi datorat mai multor factori: instrumente insuficient elaborate; perioada prea scurtă între monitorizări; resurse de timp; mărimea/ varietatea echipei, nerespectarea cu strictețe a programului școlar etc.;

și permite valorificarea abilităților individuale.	- Insuficiența fondurilor bugetare de stat pentru susținerea unor programe de formare profesională sau pentru alte proiecte ale instituției;
--	--

5.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Numărul de copii/elevi cu CES în creștere înscriși în instituția noastră Încadrarea școlii cu personal didactic cu studii de specialitate în domeniul: psihologiei, psihopedagogiei speciale, PIPP, etc; - Ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I; - Participarea anuală a unui număr mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare, cu credite transferabile, naționale sau internaționale - creșterea calității serviciilor oferite de școală; - Lucrări de specialitate și articole cu ISBN publicate de cadre didactice în: revista școlară „Mugurii recuperării” “Revista Psihopedagogiei Speciale” și alte publicații editate de cadre didactice ale instituției; - Organizarea și participarea la simpozioane și conferințe științifice, inclusiv în calitate de keynote speakeri, moderatori, invitați; - Schimb de experiență privind utilizarea unor strategii de predare adecvate elevilor cu CES, a abordării creative și interactive, elaborarea unor materiale didactice pliate pe nivelul de dezvoltare și pe nevoile educabililor; - Realizarea la termen a activităților de recunoaștere și echivalare a unor cursuri sau programe de formare în conformitate cu noile precizări legislative cuprinse în OME nr 4224/2022. - Sprijinirea procesului de formare a cadrelor didactice din punct de vedere financiar prin aprobarea <i>OUG nr. 58/2023 privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră</i>	- Formarea inițială insuficientă a cadrelor didactice privind munca cu elevi cu DMS, TSA și alte deficiențe asociate; - Formarea inițială deficitară a unora dintre cadrele didactice în utilizarea TIC; - Dificultăți de coeziune și comunicare între membrii unor echipe multidisciplinare respectiv între aceștia și părinți, în contextul existenței unor cazuri de elevi/copii cu tulburări de comportament asociate deficienței mintale; - Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; - Existența unor cadre didactice care nu îndeplinesc condiției obligatorii de acumulare a celor 90 de credite profesionale transferabile în ultimul interval de 5 ani consecutivi obținerii definitivatului în învățământ, ca urmare a analizelor dosarelor realizate de către au depus dosare spre analiză către CFDCD; - Normarea insuficientă a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

<i>profesională pentru personalul nedidactic din învățământul de stat;</i> - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de RED-uri publicate pe platforma http://isjbihor.ro/red/ sau pe alte platforme, inclusiv unele care sunt recomandate de MEC, respectiv http://ase.wand.education.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul/preocuparea permanentă a personalului didactic pentru formare continuă - Aplicarea la clasă a informațiilor/abilităților cu caracter practic-aplicativ obținute în urma participării profesorilor la cursuri de formare și schimburi de experiență la nivel internațional prin programul Erasmus + derulate în ultimii ani școlari; - Elaborarea unor materiale de interes în mediul profesional ca produse finale ale proiectelor, cadre didactice din școală făcând parte din echipele de autori/colectivele de redacție; - Unele cadre didactice cu experiență din școală au calitatea de formatori la cursuri cu caracter practic aplicativ, care se regăsesc în oferta CCD din acest an școlar, în perioada iunie-septembrie fiind susținute 3 cursuri cu câte 3 grupe; - Deschiderea și flexibilitatea cadrelor didactice din învățământul special de a participa alături de părinții la crearea unor noi contexte educaționale, în special în cadrul Programului Școala altfel și Săptămâna verde - Seriozitate și profesionalism în organizarea și desfășurarea activităților metodice la nivelul unității, față în față sau on-line; - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - Grup dinamic de cadre didactice implicat în realizarea de proiecte și programe extracurriculare;	- Fluctuația de personal datorată mobilității personalului didactic, contractele de muncă pe perioadă determinată ; - Mediul social de proveniență al unora dintre elevi: din familii dezorganizate, cu nivel de educație scăzut și cu o situație economică precară; - Existența unui procent mare de cadre didactice cu vechime la catedră și în școala noastră favorizează apariția fenomenului de rezistență la schimbare și dificultăți de adaptare la provocările noilor generații de copii cu CES pe de o parte și la provocările legislației în schimbare , pe de altă parte, respectiv în raport cu oportunitatea dată de utilizarea noilor tehnologii în contextul digitalizării educației; - Interesul scăzut pentru perfecționare a unora dintre cadrele didactice după obținerea gradului didactic I; - Vulnerabilitatea emoțională a unor cadre didactice din școală datorită suprasolicitării în unele situații, a gestionării deficitare a unor situații dificile cu copiii/părinții sau slaba pregătire a tinerilor absolvenți, aflați în primii ani de învățământ determină apariția unor probleme la nivelul claselor care trebuie soluționate prin implicarea directă a membrilor personalului didactic, a comisiilor sau a conducerii ; - Necesitatea reorganizării sălilor de clasă pe criterii de diagnostice sau a mutării claselor de la un palier la altul, creează stări de anxietate în rândul elevilor cu dificultăți de adaptare și dependenți de structură și rutină neschimbată; - Comunicarea și munca în echipă a cadrelor didactice este uneori inefficientă în vederea

- Capacitatea de a lucra în echipă a multora dintre cadrele didactice; - Informarea și documentarea managerilor în vederea obținerii de fonduri pentru dezvoltare instituțională; - Management orientat spre implementarea programelor de integrare socio-profesională a elevilor cu cerințe educative speciale; - Existența unor canale de comunicare adecvate care permit transmiterea rapidă și clară a informațiilor și obținerea feedback-ului astfel încât toate deciziile sunt înțelese și asimilate corect de către reprezentanții instituției; - Implementarea sistemului de control intern managerial (existența unor proceduri proprii de lucru conform standardelor de referință care asigură îndeplinirea operativă a activităților specifice și gestionarea eficientă a riscurilor);	- derulării unor acțiuni centralizate și coroborate pentru asigurarea unui suport real pentru copilul/elevul cu CES; - Diagnosticile asociate multiple ale elevilor determină dificultăți de adaptare la regimul școlar și presiune constantă asupra cadrelor didactice; - Incapacitatea acceptării limitelor diagnosticelor de către părinți; - Atitudinea părinților față de școală și cadrele didactice; - Normarea insuficientă a cadre didactice raportat la nevoia instituției; - Lipsa modalităților reale de motivare și recompensare a personalului pentru menținerea standardului de performanță; slabă motivare datorită salariilor mici; - Nu există o viziune unitară privind responsabilitatea și performanța la nivelul tuturor cadrelor didactice, ceea ce duce la conflicte ocazionale
--	---

5.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Baza materială modernă, bine întreținută, care respectă normele de igienă – instalația electrică și sanitară fiind înlocuite recent, geamuri, uși, igienizare spații, etc. - Adaptarea și semnalizarea (pictograme) claselor pentru nevoile elevilor cu CES: spații de muncă individuală, spații de relaxare, etc; - Spații specializate pentru diferite terapii: cabinete psihopedagogice, cabinete de kinetoterapie, sala de psihomotricitate, săli de stimulare senzorială / integrare senzorială; săli de formare a autonomiei personale; grădina senzorială, etc; - Existența unei biblioteci școlare; - Existența unui atelier de confecționat lumânări; - Accesibilizarea clădirilor pentru persoanele cu deficiențe locomotorii;	- Apariția constantă a unor avarii grave a pus presiune pe bugetul instituției; - Împărțirea necorespunzătoare a inventarului pe subinventare la care se adaugă noile dotări a crescut volumul de muncă al Comisiilor de inventariere și de casare pentru aducerea la zi a tuturor modificărilor necesare; - Dotările cu mobilier insuficiente prin proiectul PNRR, condiționat de standardele existente a pus conducerea instituției în poziția de a identifica surse extrabugetare pentru completarea sălilor de clasă cu alte obiecte de mobilier pentru a satisface nevoile de depozitare sau de funcționare - Mobilierul grupelor de grădiniță, obținut prin proiectul PNRR nu respectă standardele de siguranță pentru elevi. - Deteriorarea accelerată a clădirilor din curtea școlii și costurile foarte mari pentru reparații a făcut imposibilă utilizarea acestora în scopuri educaționale prin reamenajarea spațiilor aferente;

rampe de acces, lift exterior, toalete adaptate persoanelor cu dizabilități; - Dotarea a 20 de clase, 2 cabinete psihopedagogice și 2 grupe de grădiniță cu mijloace IT de ultimă generație, pachetul cuprinzând tablă SMART, laptop, cameră video, imprimantă și scaner, prin proiectul PNRR, accesat de către CJ Bihor; - Dotarea unui nr. de 6 clase, 2 grupe de grădiniță, 2 cabinete psihopedagogice cu mobilier specific acestora, prin proiectul PNRR, accesat de către CJ Bihor în anul 2025; - În urma apelului inițiat de către un părinte la emisiunea Orașul faptelor bune, s-a achiziționat (printr-un proces de donație) un microbus second hand 8+1, care înlocuiește microbusul defect și completează baza materială existentă, respectiv un microbus funcțional; - Obținerea unor finanțări prin proiecte, sponsorizări, prin intermediul cărora au fost amenajate unele spații ale școlii, fiind îmbunătățită baza materială: Proiect Săptămâna verde, proiect Casa de la școală, proiect „Împreună prindem curaj”, fiind amenajat un atelier practic gospodăresc, un colț verde de relaxare, sala de psihomotricitate de la grădiniță, o sală de relaxare și integrare senzorială, o alta sala senzorială fiind reamenajată printr-o sponsorizare din partea Clubului RotarAct; - Atragerea permanentă de donații și sponsorizări, în special în produse. - Resursele materiale alocate sunt eficient utilizate; - Posibilitatea realizării de activități în aer liber, în spațiul de joacă amenajat în curtea școlii: teren de sport sintetic și grădina senzorială;	- Curtea școlii nu este asfaltată corespunzător, ceea ce poate fi sursa unor accidente. -
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Preocuparea conducerii și compartimentelor responsabile pentru obținerea de fonduri pentru dezvoltare instituțională și a bazei materiale a școlii; - Includerea permanentă în bugetul alocat de către Consiliul Județean Bihor, a execuției unor lucrări de investiții, renovare sau de reparații;	- Degradarea permanentă a spațiilor școlare în lipsa unor investiții constante; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Normele impuse de CJ Bihor privind închirierea spațiilor - pierderea resurselor extrabugetare;

- Sprijinul constant al Asociației CES prin: atragerea unor finanțări materializat prin organizarea unor acțiuni caritabile, atragerea unor finanțări din fonduri externe prin aplicarea unor proiecte, (Fiecare pas împreună contează); dotări (Casa de la școală); terapii complementare și acțiuni caritabile pentru beneficiari (Balul de Crăciun), asigurarea formării unor cadre didactice, asigurarea unor terapii complementare unor copii cu CES, etc.; - Numărul mic de școli aflate în subordonarea administrativă a CJ Bihor favorizează o relație financiară prin care se acoperă în foarte mare măsură nevoile instituției; - Includerea școlii printre beneficiarii proiectului cu finanțare PNRR, privind îmbunătățirea dotărilor sălilor de clase, a cabinetelor psihopedagogice, a grupelor de grădiniță. - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare; - Existența unor programe naționale de atragere a fondurilor resurse locale (sponsori) donații; - Parteneriate cu comunitatea locală, ONG, firme;	- Starea economică precară la nivelul întregii societăți – modificările legislative din vara anului 2025; - Limitarea bugetului de cheltuieli în funcție de bugetul aprobat de Consiliul Județean ; - Legea sponsorizării către instituții publice este neatractivă pentru agenții economici; - Comunicarea disfuncțională între instituțiile statului care activează în domeniul asigurării serviciilor educaționale, sociale, medicale acordate elevilor cu CES, determină dificultăți în punerea în aplicare a unor prevederi legislative cu privire la drepturile financiare acordate acestora; - Uzura microbuselor școlare pune în pericol transportul copiilor la școală, cu repercursiuni asupra creșterii fenomenului de absenteism al acestora; - Nevoia disproporționată față de posibilitățile reale ale școlii putut fi acoperită nevoia de a aduce copii la școală, conform solicitărilor părinților; - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
---	---

5.4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Parteneriate anuale cu: instituții ale statului; cu instituții școlare de învățământ preuniversitar (special și de masă) și universitar, respectiv cu organizații profesionale din țară și străinătate pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, schimburi de experiență, etc. - Un număr semnificativ de proiecte și parteneriate educațive naționale și internaționale având tematici și grupuri țintă diverse: CPEERI, avizate de ISJ; SNAC; cu finanțare locală/națională; - Participarea constantă a comunității profesionale la acțiuni de promovare a	- Lipsa unui proiect European cu finanțare aprobat în momentul de față; - Lipsa Acreditării Erasmus - Numărul mare de proiecte/activități derulate concomitent a dus uneori la suprapunerea unor activități extracurriculare cu programul școlar sau la suprasaturarea cadrelor didactice și ale elevilor; - Atitudinea părinților față de viață și societate, datorată incapacității acceptării limitelor diagnosticelor copiilor, se reflectă în atitudinea lor față de școală și cadrele didactice și limitează dezvoltarea unui parteneriat autentic școală-familie; - Există un dezechilibru între interesul membrilor comunității de a sprijini copiii cu CES sau pe cei

instituției: Ziua porților Deschise, Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, Ziua Mondială a autismului, Ziua Sindromului Down, etc - Participarea școlii în calitate de partener în mai multe proiecte cu finanțare din partea MOL România și Fundația pentru Comunitate, respectiv CJRAE Bihor („Fiecare PAS împreună contează”, „ASTA teatru”, “Casa de la școală” și „Împreună prindem curaj”); - Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți realizate și prin intermediul proiectelor, serbărilor școlare și a activităților extracurriculare; - Activitatea cultural-artistică variată desfășurată cu ocazia diferitor evenimente – participant și organizator: Concursul Internațional Podul prieteniei, Festivalul Cultural Internațional Special Kids, Festivalul Cultural Bogățiile Toamnei; - Colaborarea cu Fundația Special Olympics România în vederea organizării anuale a unor competiții sportive „Câștigă-ți un prieten special” și includerea acestora în CAERI; - Colaborarea cu Fundația Music as Therapy internațional neîntrerupt din anul 2002 în vederea implementării terapiei prin muzică în România; - Selecarea spre publicare a proiectului Erasmus + KA220 Digital per SEN (ultimul proiect Erasmus+ implementat) într-un ghid de bune practici alcătuit de Comisia europeană cu scopul de a inspira eventuale instituții interesate de scrierea unor proiecte. - Existența unui număr mare de proiecte de parteneriat naționale și internaționale derulate de școală de-a lungul anilor având grupuri țintă diverse; - Școala a obținut de 7 ori consecutiv titlul de “Școala Europeană” ca urmare a rezultatelor proiectelor europene implementate;	care provin din medii dezavantajate cu pachete care conțin mai ales dulciuri și alimente perisabile (mai ales cu ocazia sărbătorilor) și nevoia reală a acestora de suport material pe tot parcursul anului școlar, sub forma unor materiale, rechizite, jocuri, jucării adaptate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Poziționarea instituției de învățământ într-o zonă ultracentrală	- Lipsa co-finanțării pentru proiecte în bugetul instituției școlare;

- Existența unui grup dinamic de cadre didactice implicat în identificarea unor linii de finanțare, scrierea și implementarea de proiecte și programe extracurriculare locale și internaționale; - Implicarea administrației județene în elaborarea unei strategii de reabilitare al instituției; parteneriatul constant cu Consiliul Județean în vederea asigurării logisticii necesare unui învățământ special de calitate; - Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, în domeniul asigurării unor servicii educaționale adecvate beneficiarilor, copii/elevi/tineri cu CES și în implementarea și monitorizarea proiectelor; - Cultivarea unor relații bune cu instituții publice din comunitatea profesională și locală: Poliția de Proximitate, DGASPC, DASO, etc - Colaborarea cu diferite organizații, fundații la nivel local, național și internațional; - Posibilitatea atragerii unor fonduri prin diferite tipuri de proiecte locale și internaționale; - Coordonarea de către cadrele didactice din instituție a Asociației CES - Colaborăm, Educăm, Sprijinim și organizarea prin intermediul acesteia a unei rețele de parteneri locali, naționali și internaționali interesați de domeniul educației speciale; - Apartenența la o rețea internațională de instituții de învățământ și conexe, urmare a implicării în proiecte, care facilitează progresul constant al instituției.	- Instituția școlară neeligibilă pentru multe tipuri de proiecte a căror beneficiar ar putea fi; - Numărul prea mare de proiecte/activități într-o unitate de timp; - Aceleași grupuri țintă de elevi și cadre didactice implicate în mai multe proiecte/activități; - Mentalitate rigidă a cadrelor didactice din învățământul de masă referitoare la acceptarea de elevi integrați și a profesorilor de sprijin în cadrul activităților educative; - Mentalitatea societății referitoare la școlile speciale, la copiii cu cerințe educative speciale și stigmatizarea acestora; - Atitudinea negativă a comunității privind copiii cu deficiențe; neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de unii reprezentanți ai comunității; - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - Existența unor prevederi legislative privind copiii/elevii cu CES, fără a fi însoțite de metodologii de punere în aplicare a acestora, coroborate la nivelul tuturor instituțiilor implicate în acordarea de servicii educaționale, sociale, medicale etc. - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților, care conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; - Slaba informare privind specificul instituției noastre/al copiilor cu CES și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;
---	---

Capitolul VI
ȚINTELE/SCOPURILE STRATEGICE ȘI
OBIECTIVELE GENERALE/OPTIUNILE STRATEGICE
2025-2030

Ținta strategică 1: Modernizarea și accesibilizarea bazei materiale a instituției, prin dotări infrastructurale (50% din spațiile școli) și digitale (100% clase, cabinete și birouri) în vederea asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ până în 2030

În contextul educațional actual, CSEI nr.1 trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe cât și la cele indirecte; procesul de modernizare al spațiilor școlii a început după 1990 și s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

Toate grupele și clasele și 2 cabinete psihopedagogice sunt dotate cu mobilier și aparatură IT și table SMART. Cabinetele psihopedagogice și de kinetoterapie au fost dotate cu prioritate prin proiecte mai vechi, ceea ce la face să necesite modernizări și aparatură modernă în momentul de față. Aparaturile din birouri și aparaturile din spațiile comune sunt utilizate constant și prin urmare necesită o reînnoire periodică.

Ținta strategică 2: Implementarea integrală a documentelor de proiectare (planificări calendaristice, PIP-uri) realizate conform programe școlare centrate pe competențe în vederea recuperării maxime și creșterii graduale a numărului de absolvenți care-și continuă studiile până la 90% în 2030

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii și sisteme de mijloace. Întregul proces se diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficienți mintali moderați și severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație. De aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

La toate clasele din instituție s-a început progresiv începând cu anul 2018 implementarea noului plan cadru pentru învățământ special, proces finalizat anul școlar trecut, respectiv toate clasele își întocmesc documentele de proiectare curriculară conform programelor pentru învățământ special elaborate în anul 2021. Astfel că pentru clasele DMM/DMU proiectarea se face prin intermediul planificărilor anuale, în timp ce pentru clasele și elevii cu DMS prin intermediul Planurilor de intervenție personalizate.

Ținta strategică 3: Consolidarea culturii organizaționale prin dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate și prin promovarea desegregării în vederea scăderii gradului de absenteism de la 30% la 15% până în 2030

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității are un rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicări eficiente.

S-au implementat și se va continua implementarea unor strategii privind monitorizarea prezenței la școală și scăderea gradului de absenteism, prin implicarea activă atât a cadrelor didactice cât și a familiei în acest proces.

Ținta strategică 4: Dezvoltarea continuă a competențelor pedagogice și digitale prin formarea profesională anuală a cel puțin 25% din cadrele didactice și integrarea tehnologiei în actul educațional, în vederea adaptării la provocările continue ale mediului extern

După momentul pandemiei s-a accentuat formularea unor scenarii eficiente și fezabile, care să permită accesul la educație atât în mediu fizic, cât și în mediul on-line, în situația apariției unor epidemii, pandemii, în funcție de situația epidemiologică și de posibilitățile individuale ale educabililor. Deasemenea este importantă și benefică achiziționarea de aparatură electronică atât pentru uzul elevilor cât și personalului didactic, în vederea implementării dimensiunii IT în educație și a asigurării învățării on-line la nevoie.

Formarea continuă a cadrelor didactice este la fel de important, dacă nu chiar mai important decât existența aparaturii în acest context.

Ținta strategică 5: Extinderea dimensiunii europene a educației prin implicarea anuală în minimum 2 proiecte educaționale cu finanțare și obținerea a cel puțin 2 noi recunoașteri oficiale (ex. Școală Europeană, acreditare Erasmus+, școala ambasador eTwinning) până în 2030

Pentru activitatea internațională a școlii derulată începând cu anul 2001 școala noastră a obținut titlul de ȘCOALA EUROPEANĂ consecutiv timp de 7 ediții în 2004, 2007, 2010, 2013, 2016, 2019 și 2024. Criteriile care au stat la baza obținerii acestui statut au fost: multitudinea de proiecte internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale din perioada 2001-2025 dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte. CSEI nr.1 întreține relații de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame; în același timp s-au creat două asociații ale de profesorii, care sprijină permanent activitatea școlii.

Dincolo de dimensiunea de Școala Europeană instituția tinde și spre obținerea altor recunoașteri, ca urmare a proiectelor și acțiunilor întreprinse.

Ținta strategică 1: Modernizarea și accesibilizarea bazei materiale a instituției, prin dotări infrastructurale (50% din spațiile școli) și digitale (100% clase, cabinete și birouri) în vederea asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulator până în 2030

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități/Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse umane/materiale	Termene
Intocmirea documentelor necesare pentru realizarea reparațiilor (T1 O1)	-Colaborarea cu direcția tehnică a Consiliului Județean referitor la necesitatea realizării lucrărilor: de reparații și modernizare a clădirii punctului termic – interior; -Cuprinderea în proiectele de buget pe 2026-2027 a sumelor necesare reabilitării/modernizării; -Aprobarea sumelor de către Consiliul Județean și cuprinderea ei în bugetele pe anul financiar 2026, respectiv 2027; -Constituirea comisiei de licitații respectând Ordonanța 60/2005 privind SICAP;	-Existența documentelor pentru informarea Consiliului Județean -Existența documentelor pentru licitații și a contractelor	-Directori -Contabil -Administrator -Direcția Economică și Tehnică de la CJB -Firme contractante	Decembrie 2027
Realizarea lucrărilor de reparații (T1 O2)	-Execuția lucrărilor propuse -Recepția lucrărilor realizate și plata acestora	-Crește gradul de siguranță al copiilor în școală și în curtea școlii	-Firma de construcții -Directorii, -Administrator -Contabil șef	Decembrie 2027
Realizarea unei atmosfere de siguranță și confort în sălile de clasă (T1 O3)	-Reamenajarea spațiilor sălilor de clasă și adecvarea acestora copiilor cu deficiențe severe prin: -dispunerea circulară a băncilor în sălile de clasă pentru activități și realizarea unei oglinde a clasei, -organizarea materialelor adecvate pentru întâlniri de dimineață, -amenajarea unui spațiu de muncă individuală, -amenajarea unui colț de relaxare,	-Crește gradul de democratizare a relațiilor dintre elevi -Se evită segregarea -Sunt valorizați toți elevii	-Directori -Cadre didactice -Elevi	2025- 2030

	-Aerisirea spațiilor prin expunerea unui minim de materiale, în conformitate cu nivelul intelectual și pragul sensorial al elevilor. -Expunerea celor mai recente lucrări ale elevilor în sălile de clasă și în spații special amenajate, în portofolii individuale aflate la îndemâna părinților/tutorilor legali. -Utilizarea pictogramelor în sălile de clasă și în spațiile specializate, promovarea și aplicarea strategiilor moderne de recuperare PECS, TEACH (săli de FAP, cantină, cabinete psihopedagogice, sala de educație psihomotrică, grupurile sanitare, etc.)			
<i>Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete, etc (T1 O4)</i>	-Dotarea permanentă a cabinetelor psihologice și logopedice cu mobilier, IT, materiale educaționale, teste, softuri educaționale: 3 cabinete în corpul A, 3 cabinete în corpul B și 4 cabinete rămase în corpul C -Dotarea suplimentară a: *sălii de formare a autonomiei personale – clădirea B-parter, clădirea B-etajul I, clădirea A-parter/preșcolari *sălii de integrare senzorială – clădirea B, etaj II; *sălii de stimulare senzorială– clădirea A și clădirea C *sălii de psihomotricitate – clădirea A *sălii CEAC – clădirea A, etaj II *cabinetului de informatică - clădirea B, etaj II; *sălii PECS – clădirea B, parter; *sălii Time-out – clădirea B, parter; *celor 2 săli de kinetoterapie: corp A, parter și corp C, parter	-Optimizarea condițiilor de predare-învățare și recuperare -Crește numărul de activități în care se utilizează softuri educaționale 100% din elevi și cadre didactice au acces la calculator, internet -Crește calitatea activităților instructiv-educative și recuperatorii -Crește gradul de confort al copilului	-Administrator -Contabil șef -Directorii - prof.psihopedagogi -prof. diriginți -Asociația CES -Finanțatori local și internaționali	2025- 2030

<i>Amenajarea spațiilor de joacă externe modernizarea dotărilor sale (T1 O5)</i>	*Casei de la Școală – corp B, et I *atelier/cerc de desfășurare a activităților cultural-artistice - clădirea C *atelierul de lumânări – clădirea C -Reamenajarea grădinii senzoriale și a spațiilor verzi prin plantarea unor arbuști, prin implicarea directă a elevilor și cadrelor didactice; -Achiziționarea de aparatură adecvată pentru spațiile de joacă din grădina senzorială și din curtea școlii, accesibile inclusiv elevilor cu deficiențe locomotorii; -Asfaltarea curții școlii; -Refacerea terenului de sport.	-Crește gradul de confort fizic și psihic al elevilor -Se diversifică activitățile de timp liber, recreative -Grădina senzorială/spații exterioare de joacă amenajate -Curte/teren de sport amenajate	-Directori -Contabil -Administrator -Direcția Economică și Tehnică de la CJB -Firme contractante	2025- 2027
<i>Dotarea corespunzătoare cu mobilier și echipament IT a tuturor birourilor personalului didactic auxiliar (T1 O6)</i>	-Refacerea bazei materiale/ mobilierului celor 3 birouri: Contabilitate, Administrativ, Secretariat -Doarea celor 3 birouri cu aparatură IT adecvată și funcțională	-Crește eficiența activităților de comunicare inter și intrinstituțional	-Directori -Contabil -Administrator	2028- 2030

Ținta strategică 2: Implementarea integrală a documentelor de proiectare (planificări calendaristice, PIP-uri) realizate conform programe școlare centrate pe competențe în vederea recuperării maximele și creșterii graduale a numărului de absolvenți care-și continuă studiile până la 90% în 2030

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități/Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse umane/materiale	Termene
<i>Adaptarea procesului învățământ în</i>	-Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele	-Fiecare elev cu deficiențe va beneficia de curriculum	-CIEC	Octombrie 2025

<i>unitățile de învățământ special și special integrat prin raportarea la noul curriculum centrat pe competențe (T2 O1)</i>	de școlaritate urmărind modificările legislative apărute -Crearea de șanse egale pentru toți elevii cu deficiențe ca urmare a posibilității școlii de a alege un curriculum din următoarele tipuri: *curriculum școlii publice *curriculum școlii publice adaptat la tipul și gradul de deficiență *curriculum școlii speciale pentru elevi cu deficiență mintală moderată *curriculum școlii speciale pentru elevi cu deficiență mintală severă, profundă și asociată -Participarea la elaborarea și/sau utilizarea unor manuale/ auxiliare curriculare necesare procesului de învățare, compensare, reabilitare a elevilor în școală și societate	compatibil tipului și gradului de deficiență pe care o are -Valoarea adăugată de calitatea manualelor/auxiliarelor	- Prof.psihopedagogi -Prof.itineranți/de sprijin -Cadre didactice interesate de elaborarea auxiliarelor -Toate cadrele didactice ale școlii	
<i>Adaptarea învățământului special spre un conținut centrat pe formarea de competențe în funcție de nivelul individual (T2 O2)</i>	-Participarea la elaborarea și/sau utilizarea unor programe școlare centrate pe competențe necesare procesului de învățare, compensare, reabilitare a elevilor în școală și societate -Centrarea conținutului activității de învățare pe formarea, dezvoltarea și consolidarea unor competențe de bază în funcție de vârstă, tipul și gradul deficienței elevului; -Utilizarea eficientă a metodelor inovative de recuperare, diferențiate și adaptate după tipul și gradul deficienței elevului; -Structurarea activităților pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elevul cu deficiență mintală -Intocmirea Planului de intervenție personalizat pentru fiecare educabil cu DMS	-Programe adaptate nevoilor elevilor ce CES în schimbare -Fiecare elev posedă competențe de bază necesare autonomiei sociale -Procesul de înțelegere și de comunicare cu elevii deficienți se îmbunătățește pe zi ce trece	-Directorii școli -Directori integratoare -Profesori itineranți/de sprijin -Cadre didactice ale școlii	2025-2030

			-Planuri de intervenție personalizată pentru fiecare elev cu DMS		
Modernizarea conținutului și creșterea calității actului instructiv-educativ și recuperator în educația specială și special integrată (T2 O3)	-Corelarea finalităților învățământului special cu cerințele societății în perspectiva profesionalizării tinerilor -Creșterea calității conținutului educației speciale determinat de acordarea sprijinului și asistenței psihopedagogice și de specialitate prin : - acordarea asistenței psihopedagogice elevului și familiei - implementarea unor terapii specifice inovative de calitate: *Utilizarea unor terapii cognitive inovative (ABA, PECS, SCERTS, MACATON, limbajul semnelor) în recuperarea elevului deficient mintal sever și/sau cu tulburări de spectru autist; *Utilizarea terapiloilor prin mediere artistică: terapie prin muzică terapie prin dans, art-terapie, drama-tearpie, teatru experiențial în recuperarea elevului deficient mintal *Utilizarea unor metode și strategii de tipul: Povești sociale, povești în mișcare, etc - pregătirea profesională susținută a cadrelor didactice	- Sprijin real în activitatea de recuperare a elevilor -Facilitarea procesului de învățare-recuperare - Absolvenți încadrați în școli de artă și meserii -diversificarea serviciilor și a terapiloilor	-Directorii -Responsabili comisii metodice -Cadre didactice ale școlii -Elevi -Părinți	2025-2030	
Prelungirea actului instructiv-educativ și recuperator în educația specială prin funcționarea	- Documentarea privind propunerea de funcționare a unui atelier protejat pentru tinerii cu deficiență mintală severă și moderată care finalizează 10 clase obligatorii - Întocmirea documentației și obținerea aprobării de funcționare a atelierului protejat	- Atelierul protejat pentru tinerii cu CES - Produse finale vendabile realizate de tineri	-Directorii, contabil, ISJ Bihor, CJ Bihor, MEN, Asociația CES	2028-2030	

unui atelier protejat (T2 O4)	- Includerea atelierului protejat în oferta educațională a școlii			
Urmărirea absolvenților (T2-O5)	- Actualizarea procedurii privind urmărirea absolvenților - Completarea periodică a documentelor de monitorizare privind urmărirea absolvenților	- Inserția școlară a absolvenților - Inserția absolvenților pe piața muncii	-Directori -Diriginți	2025-2030

Ținta strategică 3: Consolidarea culturii organizaționale prin dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate și prin promovarea desegregării în vederea scăderii gradului de absenteism de la 30% la 15% până în 2030

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități/Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse umane/materiale	Termene
Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor de pe raza județului Bihor compatibili conform diagnosticelor medicale și psihologice educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat (T3 O1)	-Realizarea unor protocoale de colaborare cu CJRAE Bihor, DASO și DGASPC Bihor, pentru identificarea și constituirea unei baze de date privind copiii cu CES de pe raza județului; -Diagnosticarea și depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării. -Informarea și consilierea familiilor copiilor cu privire la posibilitățile de școlarizare/intervenție terapeutică -Consilierea familiilor în vederea întocmirii dosarelor de orientare școlară și de încadrare în grad de handicap -Stabilirea unor raporturi cu medici psihiatri/neurologi și psihologi pentru a facilita evaluarea complexă a copilului:	-Bază de date pe categorii de vârstă, privind copiii cu CES de pe raza județului Bihor; -Certificate de orientare școlară și /sau de încadrare în handicap pentru copiii identificați -Copiii/elevii cu CES din sate aflate la o distanță de până la 20Km școlarizați -Evitarea reacțiilor familiei de supraprotecție sau de respingere a copilului -Conștientizarea familiei și implicarea sa în recuperarea copilului -Bază de date Reușita PIP depinde de cât de diagnosticarea timpurie și de intervenție de specialitate.	-Directori -Cadre didactice membre CIEC -Asistentul social -Asistentul social/funcționarii din primării -Mediatorul școlar -Diriginți/prof.de sprijin din școli rurale -Medicul școlii -Medicii de familie/asistenții medicali -Psiholog -Psihiatru/neurolog -Copiii/elevii cu CES -Părinți	2025-2027

	medicală psihologică și stabilirea tipului/gradului de deficiență -Stabilirea unor contacte la nivelul școlilor de pe raza județului Bihor, în vederea consilierii diriginților/prof.de sprijin care își desfășoară activitatea cu elevi cu CES -Dezvoltarea unor relații cu mediatorii școlari, pentru a facilita accesul copiilor din grupuri defavorizate, care prezintă o dizabilitate, la școlarizare și servicii terapeutice -Stabilirea unor contacte la nivelul primăriilor comunelor, prin intermediul asistentului social al școlii, în vederea identificării cazurilor problematice pe de o parte și acordării de sprijin în elaborarea anchetei sociale pe de altă parte -Contactarea medicilor de familie din comune, prin intermediul medicului școlii, în vederea identificării permanente a copiilor cu diagnostice compatibile cu școlarizarea în învățământul special sau special integrat.			-SEOPS -CJRAE -SEC -DGASPC din din	
<i>Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și încheierea unor echipe multidisciplinare de acțiune (T3 O2)</i>	-Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității -Stabilirea echipei multidisciplinare de la clasă: prof.psihopedagog, diriginte, prof.de educație specială, prof. kinetoterapeut; prof.de alte specializări -Intocmirea unor instrumente de evaluare și monitorizare a elevilor -Numirea managerilor de caz servicii psioeducationale, elaborarea PIS la început	-Instrumente de evaluare și monitorizare a elevilor -PIS, contract cu familia și raport de monitorizare anual -PIP-ul monitorizat pentru fiecare educabil	-Echipa multidisciplinară; -Copii -Părinți	Septembrie, 2025-2030	

	de ciclu sau la schimbarea formei de învățământ și monitorizarea anuală a acestuia -Elaborarea PIP-ului pentru fiecare educabil -Implementarea activității instructiv-educative/recuperatorii în raport cu obiectivele stabilite pentru fiecare elev de către fiecare dintre membrii echipei -Monitorizarea lunară a progreselor -Întâlnire periodică a echipei familia, în vederea stabilirii/ajustării obiectivelor pe termen lung			
<i>Organizarea a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte (T3 O3)</i>	-Organizarea unor activități periodice/lunare de diseminare a informațiilor în unitate: comisii, cercuri pedagogice, mese rotunde; -Prezentarea unor exemple de bună practică prin participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și schimburi de experiență realizate la nivel local, regional, național internațional în cadrul formal, informal și nonformal -Continuarea editării revistei de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale: "Revista psihopedagogiei speciale" și colaborarea cu alte publicații de gen -Continuarea editării revistei școlii: "Mugurii Recuperării", cu participarea profesorilor și elevilor școlii -Organizarea unor cursuri de formare (Terapie prin muzică, Terapii prin mediere artistică, Scriere de proiecte), conferințe (Conferința Națională de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară, Simpozionul Național Educație Pentru Viitor), etc.	-Crește prestigiul școlii -Crește numărul participanților la activități de diseminare a informațiilor -Revista Psihopedagogiei Speciale- 1 ediție/an -Revista "Mugurii Recuperării" - minim 1 ediție/an -evenimente de formare și diseminare: cururi, conferințe, etc -Grup de suport pentru profesori -Creșterea satisfacției profesorilor în raport cu școala -Dezvoltarea sentimentului de apartenență organizațională	-Directori -Responsabili grupuri de lucru -Cadre didactice -Coordonator Comisia de Formare -Coordonatori de proiecte/organizatori evenimente	Periodic, 2025-2026

<i>Elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori-părinți (T3 O4)</i>	-Organizarea unui grup de suport pentru profesori -Organizarea lunară/periodică a ședințelor cu părinți -Participarea părinților la serbări, proiecte, excursii, alte activități extracurriculare; -Grup de suport pentru părinți	-Creșterea satisfacției părinților în raport cu școala și evoluția copilului -Dezvoltarea sentimentului de apartenență organizațională -Grup de suport pentru părinți -Număr de activități extra curriculare la care participă	-Părinți -Cadre didactice/diriginți; -Elevi	Periodic, 2025-2030
<i>Evaluarea permanentă a performanțelor în activitatea a cadrelor didactice, a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și a temporare și a relațiilor stabilite între acestea (T3 O5)</i>	-Evaluarea periodică a cadrelor didactice prin asistență la ore; -Evaluarea nivelului de implementare a cunoștințelor noi și impactul asupra procesului de învățare-recuperare -Monitorizări ale cadrelor didactice: respectarea programului; notarea ritmică; întocmirea documentelor școlare; activități extra-curriculare, etc -Întocmirea Evaluarea finală a cadrelor didactice prin fișa de (auto)evaluare și acordare a calificativului.	-Număr de asistențe la ore -Documentația privind resursele alocate pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. -Creșterea nivelului de cunoștințe acumulate și a competențelor dobândite de cadrele didactice -Chestionare de satisfacție	-Directori -Comisia de curriculum -Responsabili grupuri de lucru -Consiliul de Administrație -Cadre didactice -CEAC	Periodic, 2025-2030
<i>Consilierea beneficiarilor în vederea obținerii drepturilor școlare și financiare (T3-O6)</i>	-Întocmirea dosarelor de Orientare școlară și profesională -Întocmirea documentației pentru acordarea drepturilor copiilor cu CES conform HG. 564/2017 -Întocmirea documentației pentru acordarea burselor sociale, inclusiv pe caz medical -Întocmirea documentației pentru acordarea burselor de merit pentru elevii notați cu note	-Dosare OSP -Drepturi financiare -Burse -Statistici privind creșterea frecvenței	-Directori -Contabil -Asistent social -Comisia de management al burselor -Diriginți -Părinți -CJRAE	2025-2030 Septembrie, Octombrie, Mai, Iunie

<i>Promovarea desegregării în toate contextele școlare (T3-O7)</i>	-Colectarea informațiilor privind: etnia, religia, statutul socio-economic pentru toți educabilii -Actualizarea bazei de date (SIUR) cu toatetributele solicitate -Propunerea unor activități de prevenire a segregării	- Existența unor chestionare completate - Completarea atributelor SIUR - Toți elevii incluși în activități conform nivelului de înțelegere	-Directori -Asistent social -Comisia de Violență -Diriginți	2025-2026 Periodic
<i>Implementarea unor startaegii privind reducerea abandonului școlar (T3-O8)</i>	-Propunerea unor activități de reducere a abandonului școlar -Propunerea unui plan de măsuri privind reducerea abandonului școlar - Implementarea unor proiecte privind prevenirea abandonului școlar - Completarea unor rapoarte de monitorizare anuală	- Rapoarte de monitorizare anuale - Statistici privind gradul de absenteism – în scădere	-Directori -Asistent social -Comisia de Notare Rirmică -Diriginți -Echipa multidisciplinara -ONG-uri externe -Părinți -Elevi	2025-2030 Anual

Ținta strategică 4: Dezvoltarea continuă a competențelor pedagogice și digitale prin formarea profesională anuală a cel puțin 25% din cadrele didactice și integrarea tehnologiei în actul educațional, în vederea adaptării la provocările continue ale mediului extern

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități/Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse umane/materiale	Termene
<i>Formularea unor scenarii eficiente și fezabile, care să permită accesul la educație atât în mediu fizic, cât și în mediu on-line, în funcție de situația externă și de posibilitățile individuale ale educabililor (T4, O1)</i>	-Adaptarea și prelucrarea unor conținuturi ale învățării cu tehnologii moderne în domeniul IT; -Introducerea în sfera educației speciale a componentelor de tehnologie IT, aparatura specializată pentru deficienții locomotorii, tastaturi și proteze speciale pentru elevi cu deficiențe de văz și deficienți de auz; -Realizarea unei baze de date conținând resurse educaționale deschise pentru învățare on-line.	-Scenarii eficiente și fezabile pentru organizarea cursurilor în sistem on-line și/sau hibrid -Aprobarea școlarizării online cf. legislației în vigoare	-Directori; -CA	2025-2030, la nevoie
<i>Achiziționarea de aparatură electronică în vederea implementării IT în dimensiunii IT în educație și a asigurării învățării online la nevoie (T4, O2)</i>	-Dotarea fiecărei clase cu un calculator, o imprimantă, o tablă SMART, o cameră web și acces la internet -Dotarea fiecărui elev cu câte o tabletă, pe care să o poată utiliza atât la școală, cât și acasă, în regim de comod -Achiziționarea unei platforme e-learning și a unor soft-uri educaționale pentru diferite tipuri de deficiențe	-Calculator, imprimantă, tablă SMART, cameră web și acces la internet în fiecare clasă -Tabletă pentru fiecare elev -Platformă e-learning unitară la nivelul școlii	-Directori; -Administrator; -Contabil șef.	2025-2026

<i>Perfecționarea cadrelor didactice în operarea pe calculator și în conducerea lecțiilor multimedia în mediu on-line (T4, O3)</i>	-Identificarea unor cursuri de formare pentru învățarea on-line adecvate; -Includerea în Planul de formare al cadrelor didactice a unor cursuri de formare pentru învățarea on-line; -Participarea cadrelor didactice la -Utilizarea de către cadrele didactice a unor lectii multimedia, accesarea de platforme e-Learning și bibliografie electronic -Ocuparea posturilor prin concurs de către cadre didactice care au pregătire în psihologie, pedagogie și psihopedagogie specială -Criterii specifice bine definite pentru diferite etape ale mobilității personalului didactic	-Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice necesare pentru învățarea on-line	-Directori -Responsabil formare continuă	2025-2027
<i>Selectarea cadrelor didactice specializate în vederea încadrării în educația specială și special integrată (T4, O4)</i>	-Cătrele didactice calificate în psihologie, psihopedagogie, PIPP, care ocupă postul prin concurs -Cadre didactice selectate conform unor criterii specifice nediscriminatorii, bine definite	-Cadrele didactice calificate în psihologie, psihopedagogie, PIPP, care ocupă postul prin concurs -Cadre didactice selectate conform unor criterii specifice nediscriminatorii, bine definite	-Universități -ISJ Bihor -CCD Bihor -Comisia de mobilitate -Cadre didactice	2025-2030, anual
<i>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (T4, O5)</i>	-Elaborarea planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi integrat în proiectul de dezvoltare școlară; -Stimularea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă în specialitate prin programele Erasmus+, PNRR, alte programe respectiv cursuri cu credite CTP sau acreditate/avizate prin CCD. - Participarea cadrelor didactice la cursuri de limba engleză în vederea includerii dimensiunii europene în educație -Motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de mentorat concomitant cu activitatea de sprijinire în primii ani de carieră didactică a debutanților	-Crește profesionalismul cadrelor didactice -Creșterea numărului cadrelor didactice care realizează munca în echipă și adaptări curriculare -Creșterea numărului de familii consiliate -Indeplinirea de către toate cadrele didactice a condiției obligatorii de acumulare a celor 90 de credite profesionale transformabile în ultimul interval de 5 ani calculat de la obținerea definitivatului -Crește numărul cadrelor didactice care participă la cursuri locale, naționale,	-Directori -Formatori -Mentori -Cadre didactice -Comisia de Formare	2025-2030

			internationale și care implementează în instituție noi metode de lucru. -Crește numărul cadrelor didactice care sunt mentori -Scade perioada de acomodare a absolvenților -Se valorifică potențialul cadrelor didactice		
<i>Implicarea cadrelor didactice în cercetări pedagogice/psihologice care au ca scop îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și recuperator (T4, O6)</i>	-Stabilirea unor teme de cercetare în fiecare an școlar -Stabilirea ipotezelor de lucru, a instrumentelor de cercetare monitorizare și evaluare -Prezentarea concluziilor și a măsurilor cu caracter ameliorativ la diferite conferințe și simpozioane	-Crește numărul cadrelor didactice implicate în cercetări -Crește calitatea procesului instructiv-educativ și recuperator -Cercetări prezentate la conferințe, simpozioane -Participări la conferințe, simpozioane	-Cadre didactice -Mentori -Responsabili grupuri de lucru -Prof.universitari-coordonatori lucrare	2025-2030, periodic cu precadere in lunile mai și octombrie	
<i>Dezvoltarea continuă a cadrelor didactice prin obținerea definitivului în învățământ și a gradele didactice (T4, O7)</i>	-Înscrierea la definitivat și gradele didactice -Susținerea inspecțiilor curente/speciale -Susținerea examenelor pentru obținerea definitivului în învățământ și a gradului didactic II -Realizarea și susținerea lucrărilor de cercetare pentru obținerea gradului didactic I -Susținerea cadrelor didactice pentru înscrierea la doctorat -Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	-Scăderea numărului de profesori debutanți -Creșterea numărului de profesori cu definitivatul în învățământ sau înscris la gradele didactice -Creșterea numărului de profesori care au obținut gradele didactice -Lucrări de cercetare -Crește profesionalismul cadrelor didactice -Crește numărul cadrelor didactice cu doctorat	-Inspector de specialitate -Metodiști -Cadre didactice -Responsabil formare continuă -Prof.universitari-coordonatori lucrare	2025-2030, în prioraada calendarului	

<i>Dezvoltarea competențelor consultant și formator la cadrele didactice cu experiență (T4, O8)</i>	- Participarea la cursuri de formator - Susținerea unor cursuri de formare ca formator - Participarea la concursul de metodist ISJ în specialitate/pe proiecte a cadrelor didactice - Asigurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice înscrise le grădele didactice și concursul de titularizare în calitate de metodist - Aderarea la CNEM - Aderarea la calitatea de evaluator MEC/evaluator de proiecte - Aderarea la Corpul de Control al MEC	- Crește numărul formatorilor - Cursurile de formare livrate - Crește numărul metodiștilor - Nr. inspecțiilor efectuate - Crește nr. prof. din Corpul Național de Experți în Management - Crește nr. prof. evaluatori MEC/evaluatori proiecte - Crește nr. prof. din Corpul de Control al MEC	- Inspector specialitate - Director CCD - Directori - Formatori - Metodiști - Evaluatori - Cadre didactice	2020-2025 de
---	--	---	--	--------------

Ținta strategică 5: Extinderea dimensiunii europene a educației prin implicarea anuală în minimum 2 proiecte educaționale cu finanțare și obținerea a cel puțin 2 noi recunoașteri oficiale (ex. Școală Europeană, acreditare Erasmus+, școala ambasador eTwinning) până în 2030

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități/Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse umane/materiale	Termene
<i>Continuarea activității în cadrul proiectelor internaționale care se află în derulare (T5 O1)</i>	Implementarea proiectelor internaționale, care se continuă în 2025-2026: - Proiectul „Music as therapy” - organizarea unor cursuri de formare și job-shadowing-uri	- Facilitarea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate - Creșterea gradului de autonomie al elevilor cu CES - Perfecționarea cadrelor didactice în aplicarea unor terapii noi	- Directori - Responsabil proiecte comunitare - Coordonatori și membri echipe de proiect	2025-2026 conform graficului de activități interne și internaționale
<i>Inițierea cadrelor didactice în scrierea de aplicații pentru obținerea de fonduri nerambursabile și coordonarea acestor</i>	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de managementul proiectelor organizate în colaborare cu: Asociația CES-Colaborăm Educăm Sprijinim, Asociația Top Formalis, Asociația SKAI, ARCI, ASTTLR, Petca Ro Training, etc.	- Cresc competențele cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte - Crește eficiența muncii în echipă	- Directori - Responsabil proiecte comunitare - Coordonatori proiecte	Anual la termene limită specifice, 2025-2026

proiecte în condițiile obținerii finanțării; creșterea capacității instituției pentru a elabora și gestiona parteneriate și proiecte (T5 O2	-Constituirea echipelor de proiect -Informarea în raport cu tipul de proiect -Intocmirea aplicației și depunerea candidaturii -Implementarea unor proiecte internaționale, în cazul aprobării acestora: *Proiecte Erasmus+ KA2 de tipul parteneriatelor școlare și parteneriatelor crosscurriculare *Proiecte Erasmus+ KA1 – cursuri de formare pentru personalul didactic *Proiecte PNRR, etc. *Proiecte SES finanțate de Asistenta Germana Nerambursabila *Proiecte E-twinning -Implementarea unor proiecte cu finanțare locală: MOL România, Fundația Comunitară Oradea, DIPP, AFCN, etc	-Crește numărul de proiecte și parteneriate dar și calitatea acestora în termeni de implementare - Crește prestigiul școlii în comunitate		
Avizarea proiectelor educative ale școlii de tip concurs în CPEERU/CPEENI de către MEC (T5 O3)	-Semnarea unor parteneriate cu organizații din țară și străinătate ca: Palatul Copiilor și Elevilor, Teatrul de Stat Regina Maria, Compania Trend-Art, Direcția Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural, în vederea desfășurării activităților extracurriculare cultural-artistice -Semnarea unor parteneriate cu organizații ca Fundația Special Olympics, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport în vederea desfășurării activităților extracurriculare sportive -Scrierea proiectelor educative pentru CPEERU/CPEENI: *Proiectul regional: Câștigă-ți un prieten special	-Crește gradul de socializare a copiilor -Se dezvoltă aptitudini cultural-artistice și sportive la elevi -Se valorizează potențialul elevilor, crește stima de sine a elevilor participanți și premiați	-Directori -Responsabil activități extracurriculare -Coordonatori proiecte	Anual în luna octombrie, 2025-2030

Avizarea proiectelor educative de catre ISJ Bihor (T5 O4)	*Festivalul Cultural: Special Kids *Festivalul National: Bogățiile Toamnei *Proiectul regional: Școala de vară -Implementarea proiectelor aprobate de MEC -Scrierea proiectelor educative -Inaintarea proiectelor educative locale și județene spre avizare la ISJ: *Voluntar în lumea porților deschise celor ce doresc să relaționeze cu noi pitici voinici *Dansez pentru...mine *ARaTĂ că poți *File de carte *Clubul poveștilor *Schimbăm idei, schimbăm mentalități, schimbăm lumea *Cu pași mici spre acceptare *Împreună în diversitate *Grădina copiilor speciali -Implementarea proiectelor avizate de ISJ -Organizarea unor activități de învățare și de petrecere a timpului liber: excursii, tabere, drumeții.	-Crește gradul de socializare a copiilor -Se dezvoltă spiritul civic și estetic la elevi -Se valorizează potențialul elevilor, crește stima de sine a acestora	-Directori -Responsabil activități extracurriculare -Coordonatori proiecte	Anual în luna octombrie, 2025-2030
Colaborarea cu agenți economici și ONG-uri naționale și internaționale și realizarea de proiecte de dezvoltare a resurselor materiale din instituție (T5 O5)	-Solicitarea unor co-finanțări de la Consiliul Județean Bihor în vederea depunerii cererilor de finanțare -Semnarea unor acorduri de parteneriat între Asociația CES și terți, în vederea co-finanțării proiectelor școlii -Identificarea și atragerea unor eventuali finanțatori din comunitatea locală:	-Crește gradul de dotare al școlii -Spații modernizate, reabilitate -Crește gradul de siguranță al elevilor școlii	-Directori -Contabil șef -Reprezentanții instituțiilor/asociațiilor -Administrator -Asistent social	2025-2030

Colaborarea cu instituții și ONG-uri naționale și internaționale și realizarea de proiecte de dezvoltare a resurselor umane ale instituției (T5 O6)	- Încheierea unui nou acord de colaborare cu Fundația Music as Therapy International, CCD Bihor și Asociația CES în vederea continuării activității de formare - Semnarea unor protocoale de colaborare cu Universitatea Oradea, în vederea organizării practicii de specialitate a studenților români sau participanți la diferite proiecte europene - Mediarea relației între instituția noastră și partenerii externi din Germania prin programul Senior Expert Services de către Centrul de Afaceri Transilvania - Semnarea unor protocoale de colaborare cu CCD Bihor și Asociația CES în vederea propunerii cursurilor de formare în Oferta Erasmus+KA1	- Crește gradul de profesionalism al cadrelor didactice - Numărul de cadre didactice participante la proiecte și care aplică informațiile - Crește calitatea actului educativ și recuperator - Crește gradul de satisfacție al părinților - Crește prestigiul școlii în comunitate	- CCD Bihor - ISJ Bihor - Universitatea Oradea - Directori ai - Formatori instituțiilor partenere - Cadre didactice	2025-2030
Obținerea acreditării Erasmus+ pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare pentru perioada 2026-2027, respectiv a programelor viitoare (T5 O7)	- Întocmirea și depunerea dosarului de candidatură la termenul stabilit - Identificarea unor furnizori de formare care oferă cursuri sau acțiuni de tip job shadowing care să contribuie la formarea unui mediu educațional incluziv și adaptat digital - Solicitarea finanțării anual din partea ANPCDEFP	- participarea unui procent de 50% dintre cadrele didactice la cursuri de formare și/sau acțiuni de tip job shadowing din care 25% până la finalul acestui plan - creșterea calității actului de predare-învățare-recuperare pe direcțiile dezvoltate prin cursurile de formare accesate - creșterea satisfacției beneficiarilor serviciilor oferite de școală	- Directori - Coordonator proiecte europene educaționale - Coordonator Erasmus+ - Contabil șef	Octombrie 2026. Octombrie 2028
Obținerea titlului de școală e-Twinning și școală Ambasador e-Twinning (T5 O8)	- Scrierea și implementarea unor proiecte e-Twinning în colaborare cu parteneri europeni vechi și noi	- Obținerea titlului de școală e-Twinning și/sau școală Ambasador e-Twinning	- Directori - Coordonator proiecte europene educaționale	2025-2028

	-Întocmirea documentației în vederea obținerii titlului de școală e-Twinning și/sau școală Ambasador e-Twinning		-Coordonatori proiecte	
<i>Menținerea statutului de Școală Europeană (T5 O9)</i>	- Întocmirea dosarului de candidatura - Prezentarea rezultatelor obținute ca urmare a implementării proiectelor	-Rezultate palpabile ale proiectelor -Diplome de excelență/onoare obținute pentru implementarea proiectelor -Obținerea titlului de Școală Europeană în 2027 și 2030.	-Directori -Responsabil proiecte comunitare -Coordonatori proiecte -Contabil șef	- Mai 2027; - Mai 2030

Capitolul VII
BUGET ESTIMAT PENTRU PERIOADA 2025-2030
ÎN VEDEREA ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Tranziția spre economia de piață aduce încă de pe acum schimbări substanțiale în condițiile de desfășurare a activității instituțiilor publice. Indiferent de natura proprietății și statutul juridic, de profilul sau mărimea lor, instituțiile publice trebuie să se comporte ca veritabili agenți economici, cu o tot mai largă autonomie, fiind totodată obligate să se adapteze cerințelor actuale.

În prezent finanțarea unității se face prin Consiliul Județean Oradea, care reprezintă ordonatorul principal de credite. Școala are autonomia sa având conturi deschise la Trezoreria statului pentru fiecare tip de cheltuială în parte.

Prin ordonatorul principal de credite sunt asigurate cheltuielile strict necesare derulării în bune condiții a activității de învățământ, incluzându-se aici sumele pentru întreținere și reparații, pentru investiții, pentru bursele și drepturile acordate elevilor cu probleme sociale.

Deoarece sumele destinate pentru plata salariilor și a voucherelor provin de la bugetul de stat prin Inspectoratul Școlar Județean Bihor, sunt asigurate în totalitate.

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

1. Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
2. Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3. Atragerea de sponsorizări și donații.

Pentru anul școlar 2025-2026 fondurile necesare sunt de 14.082.000 lei pentru fondurile provenite de la bugetul de stat (care cuprinde salarii, alte drepturi salariale, burse și naveta elevi) și 2.259.000 lei pentru fondurile primite de la bugetul local (care cuprinde pe lângă cele din țintele propuse fonduri pentru funcționarea instituției și drepturile elevilor)

Previziunile pentru anul școlar 2026-2027 privind fondurile necesare sunt de 15.100.000 lei pentru fondurile provenite de la bugetul de stat care cuprinde salarii, alte drepturi salariale, burse și naveta elevi) și 2.500.000 lei pentru fondurile primite de la bugetul local (care cuprinde pe lângă cele din țintele propuse fonduri pentru funcționarea instituției și drepturile elevilor)

Previziunile pentru anul școlar 2027-2028 privind fondurile necesare sunt de 16.500.000 lei pentru fondurile provenite de la bugetul de stat (care cuprinde salarii, alte drepturi salariale,

burse si naveta elevi) și 2.900.000 lei pentru fondurile primite de la bugetul local (care cuprinde pe lângă cele din țintele propuse fonduri pentru funcționarea instituției și drepturile elevilor)

Previziunile pentru anul școlar 2028-2029 privind fondurile necesare sunt de 17.200.000 lei pentru fondurile provenite de la bugetul de stat (care cuprinde salarii, alte drepturi salariale, burse si naveta elevi) și 3.200.000 lei pentru fondurile primite de la bugetul local (care cuprinde pe lângă cele din țintele propuse fonduri pentru funcționarea instituției și drepturile elevilor)

Previziunile pentru anul școlar 2029-2030 privind fondurile necesare sunt de 18.900.000 lei pentru fondurile provenite de la bugetul de stat care cuprinde salarii, alte drepturi salariale, burse si naveta elevi) și 3.800.000 lei pentru fondurile primite de la bugetul local (care cuprinde pe lângă cele din țintele propuse fonduri pentru funcționarea instituției și drepturile elevilor)

Ținte strategice	An școlar				
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
T1	154.000	185.000	202.000	225.000	235.000
T2	31.000	35.000	40.000	45.000	50.000
T3	83.000	84.000	85.000	86.000	87.000
T4	800.000	810.000	820.000	830.000	840.000
T5	230.000	235.000	240.000	245.000	250.000
Total	1.298.000	1.349.000	1.387.000	1.431.000	1.462.000

Capitolul VIII

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În cadrul acestui segment al activității manageriale am elaborat și operaționalizat împreună cu colegii din CA criteriile de monitorizare și evaluare a calității educației școlare din CSEI Nr. 1 Oradea.

O altă sarcină deosebit de importantă s-a materializat în evaluarea și monitorizarea ofertei formative școlii, analizând cantitatea și calitatea activităților extracurriculare organizate la nivelul unității școlare, în parteneriat cu alte organizații, instituții și unități de învățământ.

Metodele de monitorizare și evaluare a activităților stabilite pentru realizarea obiectivelor sunt adaptate la specificul aspectelor vizate și al resurselor umane implicate și sunt incluse în planul managerial.

Rezultatele parțiale/totale ale coordonării activităților se dezbate periodic în cadrul organismelor de lucru.

Metodele de monitorizare și evaluare a activităților pentru fiecare compartiment sunt incluse în rapoartele de activitate.

Anual se elaborează diferite grafice de monitorizare a activității didactice, precum și a activității celorlalte compartimente. Astfel se realizează asistențe la ore de către director, director adjunct și responsabilul Comisiei de Curriculum. Pentru cadrele didactice debutante se asigură activități de informare și consiliere/sprijin. Sunt evaluate anual mapele de lucru ale cadrelor didactice și portofoliile elevilor din instituție de către directori și responsabilul Comisiei de Curriculum. Responsabilii grupurilor de lucru, membri ai Comisiei de curriculum și a comisiilor cu caracter permanent sau temporar întocmesc Rapoarte de activitate semestrial/anual, care stau la baza realizării unor planuri de măsuri în perioadele ulterioare.

De asemenea, în activitatea de monitorizare a activității didactice, urmărind progresele înregistrate de beneficiarii instituției noastre în acord cu creșterea calității demersurilor terapeutice ne-am concentrat asupra aplicării unor instrumente, punând accent pe:

- ✓ identificarea punctelor tari și punctelor slabe ale fiecărui elev/preșcolar;
- ✓ evaluarea formativ-diagnostică a elevilor;
- ✓ elaborarea și monitorizarea la început/final de ciclu a Planului de Servicii Individualizat;
- ✓ elaborarea semestrială și monitorizarea periodică a Programului de Intervenție Personalizat;

Controlul documentelor de la nivelul compartimentelor secretariat, contabilitate, administrativ s-a materializat în controlul periodic al documentelor verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil, verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor, inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

Arhivarea și păstrarea documentelor școlare oficiale se realizează în condiții optime.

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse (la nivelul întregii strategii) sunt:

 Prin documente

- RAEI
- Rapoartele comisiilor și a departamentelor
- Rapoarte manageriale
- Raport privind starea educației
- Rapoarte de evaluare a directorilor
- Raport SCIM
- Note de control
- Grafice de monitorizare
- Distincții obținute

 Prin observație directă:

- rezultatele palpabile de tipul achizițiilor și investițiilor privind dotarea instituției

 Prin interviuarea oamenilor:

- chestionare pentru cadre didactice și personalul școlii; părinți, elevi, parteneri locali, etc.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
 CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 ORADEA
 Str. Episcop Roman Ciorogariu nr.48 – cod 410009
 CIF: 4473281
 Tel/fax : 0259-437891
 E-mail : scoala1@yahoo.com
 Web: www.cseiloradea.ro



**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC
 TABEL NOMINAL CUPRINZAND PERSONALUL UNITĂȚII
 CARE AU LUAT LA CUNOȘȚINȚĂ
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2026**

Nr.crt	Numele	Prenumele	
1	Panainte	Daniela	
2	Belea	Mihaela	
3	Lazăr	Cornelia	
4	Coste	Mariana	
5	Sferle	Liana	
6	Șovrea	Liana	
7	Tămaș	Ileana	
8	Seuche	Ibolya	
9	Savu	Ancuta	
10	Todinca	Mariana	
11	Roșu	Dorina	
12	Ugarek	Emma	
13	Satmari	Claudia	
14	Bele	Lenuța Monica	
15	Andor	Daniela	
16	Bacrău	Adriana	
17	Pal	Sorin	
18	Fechete	George	
19	Oros	Ioan	
20	Oros	Adriana	
21	Fechete	Diana	
22	Alb	Irina	
23	Petri	Adriana	
24	Turon	Florin	
25	Nemeti	Ovidiu	

39	Lucaci	Alexandra	
40	Horga	Florina	
41	Fiț	Florița	
42	Cioancă	Simona	
43	Mateăș	Rodica	
44	Stanciu	Andreea	
45	Feher	Monica	
46	Tatic	Laura	
47	Berinde	Anca	
48	Zainea	Oana	
49	Gherdan	Corina	
50	Bisc	Teodora	
51	Moț	Elena	
52	Florin	Carla	
53	Hatala	Gyongyi	
54	Kiss	Ramona	
55	Indrie	Mariana	
56	Krajcsi	Cornelia	
57	Haș	Rodica	
58	Cardoș	Alina	
59	Ficut	Silvia	
60	Colesnicov	Valeria	
61	Gorgan	Lavinia	
62	Baciu	Florica	
63	Manases	Monica	
64	Calamar	Daniela	
65	Duluș Gaboraș	Anca	
66	Omuț	Adrian	
67	Kovacs	Nicoleta	
68	Țirban	Ruben	
69	Megheșan	Mihaela	
70	Omuț	Lavinia	
71	Balint	Ovidiu	
72	Pantazi	Teodora	

Tabel nominal cuprinzând cadrele didactice care au luat la cunoș

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Nr. crt.	Numele	Prenumele	
1	Ilisie	Carmen	
2	Iova	Mădălina	
3	Matiut	Anca	
4	Pavel	Adriana	
5	Lozoc	Marina	
6	Sârb	Liliana	
7	Cioca	Adriana	
8	Bondar	Ramona	
9	Ban	Florentina	
10	Dărăban	Monica	
11	Marina	Florica	
12	Marian	Daliana	
13	Vidican	Liliana	
14	Corb Manole	Paula	
15	Arion	Nicoleta	
16	Szerak	Ramona	
17	Vlaicu	Laura	
18	Urs	Simona	
19	Drăgoiu	Cecilia	
20	Filimon	Loredana	
21	Miheș	Rodica	
22	Iova	Luminița	
23	Herlaș	Mirela	
24	Balint	Paula	
25	Toma	Lenuța	
26	Cozmuța	Andreea	
27	Simuț	Leontin	
28	Ciuciu	Miriam	
29	Iancu	Mariana	
30	Mocan	Angela	
31	Tig	Cristian	
32	Neț	Anda	
33	Lascu	Anca	
34	Cozma	Florina	
35	Rîpanu	Cătălin	
36	Niculescu	Daniela	
37	Ban Gabriela	Rodica	
38	Luca	Alexandra	