

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ Nr. 1 ORADEA
Str. Ep. Roman Ciorogariu Nr. 48
Nr. 2606 Din 22.09.2025

RAPORT PRIVIND CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

An școlar 2024-2025

CADRUL LEGISLATIV

Sursele raportului:

1. Rapoartele de activitate ale comisiilor
2. Rapoartele statistice SIIIR (referitor la mediile școlare) / RAEI
3. Fișele de autoevaluare și rapoartele argumentative ale directorului/directorului adjunct

I. RESURSE UMANE

I. 1. Planul de școlarizare 2024-2025

Proiectul planului de școlarizare a fost elaborat și dezbătut în ședința CP din 12.12.2024, avizat în ședința CA din 18.12.2024 și aprobat de ISJ Bihor cu nr. 4285/29.01.2025.

Din cele 27 de clase, 23 de clase sunt școlarizate în instituție și 4 clase sunt integrate în 2 spitale: Spitalului Clinic de Recuperare Medicală Băile Felix și Spitalul Clinic Județean "Gavril Curteanu", Oradea.

Toate clasele au funcționat în parametri optimi, nu au existat clase constituite sub dar s-a solicitat aprobare de funcționare pentru 5 grupe/clase peste efectiv, în anul școlar 2024-2025.

PROIECT 2024-2025			REALIZAT 2024-2025		
CICLU	CLASA	NR. ELEVI	CICLU	CLASA	NR. ELEVI
PREȘCOLAR	GRUPA A	4	PREȘCOLAR	GRUPA A	9
	GRUPA B	4		GRUPA B	5
	GRUPA C	4		GRUPA C	9
PRIMAR	CPA	4	PRIMAR	CPA	5+1#
	CPB	4		CPB	6
	I A	5+1#		I A	5+1#
	I B	5		I B	4 + 2 pe parcurs

	II A	7		II A	7
	II B	4		II B	4
	III A	4		III A	6
	III B	4+1 [^]		III B	5+1 [^] - 1 decedat
	IV A*	8+1 [^] (echivalat)		IV A*	8 + 2 înscriși pe parcurs
	IV B	4		IV B	6
GIMNAZIAL	V A	8	GIMNAZIAL	V A	8
	V B	5		V B	6 – 1 transferat
	VI A*	7		VI A*	7
	VI B	6		VI B	6
	VII A*	10		VII A*	10
	VI-VII	2+(4+1 [^])		VI-VII	2+(4+1 [^])
	VIII A*	10		VIII A*	11+1 pe parcurs
	VIII B	6		VIII B	7+1 [^] pe parcurs
	IX	4		IX	5+1#
	X	3+2# +1 [^]		X	4+2# +1 [^] (echivalat)
Total elevi școală - SIIR	23 clase	133 elevi	Total elevi școală - SIIR	23 clase	161 elevi

CSEI Nr. 1 Oradea a asigurat servicii și pentru:

- 5 elevi școlarizați la domiciliu # – pentru care s-au realizat toate demersurile de aprobare la începutul anului școlar;
- 3 elevi audienți ucrainieni ^ și 1 elev ucrainian ^ cu studii echivalate.
- 9 elevi școlarizați on-line ca urmare a solicitării familiei și recomandării medicale;
- 12 elevi incluși în programul de terapii specifice;
- 263 elevi cu CES integrați în 25 de școli integratoare din județ prin intermediul a 17 profesori de sprijin.

În ceea ce privește proiectul de încadrare a personalului didactic pe posturi pentru anul școlar 2025-2026 acesta a fost dezbătut în ședința CP din 22.01.2024 și aprobat în ședința CA din 23.01.2025 și

aprobat de ISJ Bihor cu nr. 4982/13.02.2025, respectiv reaprobat cf. OMEC 5198/2025 și Legii Nr. 141/2025 în CA din 13.08.2025.

* clase de elevi cu deficiență mintală moderată și ușoară DMM/DMU

^ elevi audienți ucrinieni

elevi școlarizați la domiciliu

I. 2. Personalul didactic: titulari, suplinitori

Nr total cadre didactice	Titulari	Suplinitori	CIM pe viabilitatea postului	Detașați din alte instituții	Din care cu norme parțiale
89	71	15	2	1	5

Specializări	Educa toare	Prof. educație specială	Profesori	Invățători/ profesori educatori	Prof. psihoped.	Prof. psihodiag noză	Prof. kineto/ ed. fizica si sport	Prof. de sprijin
Nr. cadre didactice	6	24	2	21	14	1	4	17

Din cele 4 cadre didactice care și-au depus dosarul candidatură în acest an școlar pentru obținerea gradației de merit, toate 4 au obținut gradația de merit. Astfel că un număr total de 14 cadre didactice beneficiază la nivelul instituției de gradație de merit.

I.3. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Departamentul	Personal didactic auxiliar	Număr de posturi	Observații
Secretariat	secretar	1	
	asistent social	1	
Contabil	administrator	1	
	financiar/contabil șef		
Administartiv	administrator de patrimoniu	1	
	Infirmiere	10	Un post de administrator financiar/contabil vacant a fost

			transformat pe parcursul anului școlar în post de infirmieră
Biblioteca	bibliotecar	0,5	

Departamentul	Personal nedidactic	Număr de posturi	Observații
Administativ	Magazioner	1	
	Bucatar	2	
	Ingrijitori-curățenie	2	
	Agenți de pază	3,5	0,5 post vacant
	Șoferi	2*0,5	2 angajați cu jumătate de normă șofer și jumătate de normă muncitor. Unul dintre aceștia a fost reangajat, pe perioadă determinată în urma unui concurs organizat în acest an școlar
	Muncitori necalificați	2*0,5	
Cabinet medical	Medic școlar	1	Angajat DASO – repartizat cu normă întreagă în instituția noastră începând cu luna martie 2025.

I. 4. Activitatea conducerii școlii

Obiectivele, activitățile, responsabilitățile și termenele de realizare din planurile manageriale au fost corelate cu PDI, respectiv transpuse în planurile manageriale și planurile de activitate ale comisiilor și compartimentelor funcționale la nivelul instituției de învățământ iar rezultatele sunt evidențiate în Rapoartele de activitate ale comisiilor.

Planul de dezvoltare instituțională a fost întocmit pentru perioada 2020-2025 și revizuit în anul școlar 2023-2024. Planul managerial atât al directorului cât și al directorului adjunct a fost implementat conform prevederilor, pe cele 4 domenii de activitate, adaptând în permanență situațiile nou create.

Pe baza rapoartelor comisiilor care funcționează în instituție și a RAEI s-au întocmit rapoartele argumentative atașate fișei de autoevaluare a directorului și directorului adjunct.

În urma analizei rapoartelor și a inspecțiilor tematice de pe parcursul anului școlar, respectiv a Graficului unic de control al instituției aprobat prin HCA183/11.10.2024, s-a realizat un Plan de măsuri privind aspectele care necesită îmbunătățiri aprobat prin HCA 194/14.04.2025.

Se regăsesc la nivelul școlii pentru anul școlar 2024-2025:

- Raportul asupra calității educației din anul școlar 2024-2025 din unitatea de învățământ validat în CP din 03.09.2024, aprobat prin HCA din 201/22.09.2024 și prezentat părinților în ședința CRP din data 12.09.2024.
- Plan managerial al directorului, plan managerial al directorului adjunct, înregistrate la secretariat cu nr. 3541/11.10.2024, respectiv 3542/11.10.2024 discutate în CP în 12.09.2024 aprobate prin HCA 183/11.10.2024, încarcate pe platforma ISJ;
- Organigrama instituției avizată în CA, aprobate prin HCA 183/11.10.2024;
- Plan operațional/de activitate și raport de activitate anual pentru fiecare Comisie de lucru
- Plan operațional/de activitate și raport de activitate anual pentru fiecare Comapartiment.
- RAEI – în lucru
- Documente de monitorizare a activității comisiilor;
- Monitorizări și fișe de asistență;
- Documente de monitorizare a activităților de școlarizare on-line și de școlarizare la domiciliu;
- Note de control privind monitorizarea activității comisiilor; fișe de asistență, absențe, etc;
- Raportul privind situația școlară și absenteismul înregistrat cu nr....

Consiliul de administrație funcționează în baza deciziei directorului nr. 2055 din 08.10.2024 emisă de director după urmarea tuturor pașilor de constituire cf. OME Nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu completările ulterioare, în baza unei tematici semestriale.

Consiliul profesoral funcționează conform OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în baza unei tematici anuale.

În colaborare cu compartimentul Secretariat echipa managerială a fundamentat planul de școlarizare pentru 2025-2026 în urma analizei de nevoi realizată la nivelul școlii și grădiniței, a certificatelor OȘP existente, consultând reprezentanții comunității locale, reprezentanții comitetului de părinți, promovând instituția la nivelul școlilor de masă care au elevi integrați, respectiv a grădinițelor.

De asemenea s-a realizat proiectul de încadrare pentru anul școlar 2025-2026, atât la termenul stabilit conform metodologiei cât și în luna august 2025 cf. OMEC 5198/2025 și Legii Nr. 141/2025. În urma acestui demers s-a înregistrat o scădere a numărului de ore la nivelul categoriei prof. de psihopedagogie, a.i. s-a revocat menținerea în activitate peste vârsta de 65 de ani a unui cadru didactic din această categorie. De asemenea nu s-au putut acorda cele 2 ore în plus pentru un prof. de kinetoterapie, care a fost propus pentru completare de normă. La nivelul categoriei prof. psihopedagogi, există suficiente ore pentru toate cadrele didactice la momentul începerii anului școlar, dar nu se pot asigura 8 ore din orele rezervate directorilor.

În anul școlar 2024-2025 încadrarea personalului didactic s-a realizat în conformitate cu numirile pe post. A fost întocmit statul de funcții și prezentat spre aprobare la termenele stabilite. Salarizarea personalului unității s-a făcut respectând prevederile legale în vigoare, sub supervizarea permanentă a directorului, conform deciziei în vigoare, elaborându-se lunar statele de personal și statele de plată. Au existat situații izolate în care drepturile salariale au fost calculate eronat de către compartimentul Secretariat, au fost permanent monitorizate de către conducerea școlii și remediate.

Contratele de muncă s-au întocmit conform prevederilor legale în vigoare pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, atât pentru cei angajați pe perioadă nedeterminată, cât și pentru perioada determinată.

Încetarea contractelor de muncă s-a realizat cu aprobarea CA.

La începutul anului școlar s-au actualizat, semnat și înregistrat fișele de post pentru anul școlar

2024-2025 pentru fiecare categorie de personal în colaborare cu Departamentul Secretariat și cu responsabilii compartimentelor, comisilor și grupurilor de lucru. De asemenea s-au întocmit pe parcursul anului școlar fișele de post pentru cadrele didactice nou angajate în instituție. La actualizarea fișelor de post în luna septembrie 2024 s-a ținut cont introducerea atribuțiilor referitoare la activitățile de predare-învățare-evaluare în mediul online. Modelul fișelor de post pentru toate categoriile de personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic au fost actualizate și aprobate în CA fiind personalizate cu sarcini specifice la nivelul școlii și semnându-se acte adiționale privind responsabilitățile aferente comisiilor de lucru.

Au fost urmărite și respectate toate etapele de mobilitate ale personalului didactic. S-a numit Comisia de mobilitate, care și-a desfășurat activitatea conform legii. Cadrele didactice au fost consiliate și sprijinite în întocmirea dosarelor, respectiv acolo unde a fost cazul, s-au înaintat la termen către Comisia de mobilitate a ISJ documentele aferente pt.fiecare etapă de mobilitate operată: pretransfer consimțit; modificarea contractului individual de muncă din perioada determinată în perioada viabilității postului la personalul didactic; prelungirea CIM cu art. 63, respectiv 87; concursul unic de titularizare; detașare în interesul învățământului, după ce au fost aprobate/validate în CA, conform calendarului.

La începutul anului școlar a fost verificată aplicarea planurilor cadru prin verificarea schemei orare și a orarului fiecărei clase. Comisia de curriculum a elaborat modele de PIP unitare cf. nevoii instituției, ca urmare a introducerii noilor planificări centrate pe competențe. S-a verificat întocmirea planificărilor anuale și/sau PIP-urilor, iar la finalul anului școlar s-a realizat de către directorul adjunct monitorizarea acestora. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare, PIP-urile au fost întocmite, ținându-se de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor în alegerea obiectivelor și monitorizate la termene stabilite. S-a introdus cu titlu de obligativitate și monitorizat întocmirea fișelor de progres. Pentru cadrele didactice debutante s-au asigurat activități de informare și consiliere/sprijin, inclusiv prin desemnarea unui mentor.

S-a continuat utilizarea la nivelul școlii a Platformei Microsoft Teams pentru elevii școlarizați online, pentru diferite ședințe online și ca bibliotecă virtuală.

În situația elevilor școlarizați online s-a solicitat fiecărei clase în cauză elaborarea unui program săptămânal al învățării on-line, care a fost aprobat prin HCA.

Pentru elevii care au studiat online ca urmare a recomandării medicale s-a predat săptămânal un raport la nivelul clasei, în care s-a consemnat activitatea tuturor cadrelor didactice.

Toate aceste documente au fost încărcate pe platforma Microsoft Teams într-un spațiu special destinat.

Condica de prezență s-a completat și semnat după caz, conform modelelor transmise prin adresa MEC.

Evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizată respectând metodologia și calendarul în vigoare urmând a fi finalizată în ședința CA septembrie 2025. Evaluarea personalului nedidactic pentru anul 2024 s-a realizat în ședința CA din ianuarie 2025.

S-a numit o comisie de lucru pentru revizuirea ROFU și RI, comisie coordonate de director. ROFUI a fost dezbătut în ședința CP din data 12.09.2024 și în ședința CRP din 16.09.2024 și aprobate alături de ROI prin HCA 182/ 07.10.2024. Comisia de elaborare a codului etic a elaborat Codul de etică al școlii, aprobat în ședința CP din data 10.10.2024

I. 5. Activitatea bibliotecii

Biblioteca Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea deține un fond de carte cuprinzând 6273 volume, în valoare de 20.313,75 lei.

S-au achiziționat cărți, de specialitate ținând cont de profilul, nivelul și specificul unității noastre școlare, recomandările programelor școlare la toate disciplinele de studiu, componența fondului de carte existent deja în bibliotecă, cerințele de informare și documentare a cadrelor didactice.

Pe parcursul anului școlar s-a efectuat inventarierea fondului de carte pentru a casa cărțile aflate într-un stadiu avansat de degradare atât fizică cât și morală.

În colaborare cu cadrele didactice s-au organizat activități specifice, ateliere de creație care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

Biblioteca școlară are un rol esențial în sprijinirea procesului educațional și formarea personalității elevilor. Menirea ei este de a asigura accesul la resurse educaționale diverse, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, de a sprijini procesul de învățare prin materiale auxiliare, dicționare, enciclopedii și organizarea de activități extracurriculare diverse.

În anul școlar 2024-2025 în colaborare cu Casa Corpului Didactic Bihor, Liceul de Arte Oradea și Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, bibliotecarul a continuat implementarea la nivelul școlii a Proiectului "File de carte".

Bibliotecarul a participat la toate activitățile metodice organizate la nivelul I.S.J.Bihor, C.C.D. Bihor, la cercurile pedagogice ale bibliotecarilor școlari, la activitatea desfășurată cu ocazia Zilei bibliotecarului - 23 aprilie 2025. Pentru dezvoltarea profesională proprie a participat la cursuri de specialitate, webinarii și comisii metodice.

Bibliotecarul a participat în calitate de organizator la Conferința Națională a Asociației Bibliotecarilor din România - ediția a XXXV-a BIBLIOTECA-INOVAȚIE, ACCESIBILITATE, COMUNICARE desfășurată la Oradea în perioada 2 - 5 septembrie 2025.

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat activități culturale și de colaborare, promovând biblioteca prin publicarea de articole în domeniul educației.

I. 6. Cabinetul Psihopedagogic

Prin prisma planului cadru pentru învățământul special elevii școlii au beneficiat de servicii de terapii specifice complexe asigurate prin 12 profesori psihopedagogi, 1 profesor de psihodiagnoză și 3 profesori de kinetoterapie. Aceștia își desfășoară activitatea în cabinete cu elevii individual sau în grupuri mici. Există la nivelul școlii 15 spații specializate de tipul cabinetelor psihologice, psihopedagogice și de kinetoterapie dar și ale spațiilor specializate: sala de psihomotricitate, Snoozer, sala de FAP în corpul A-preșcolari; sala de integrare senzorială, 2 săli de formare a autonomiei personale; sala Time-out în Corpul B. În anul școlar 2024-2025 s-a finalizat amenajarea a 2 spații noi: Casa de la Școală în corpul B și sala de stimulare și integrare senzorială în corpul C.

Școala a asigurat deasemenea servicii de terapii specifice prin acești specialiști unui număr de 12 elevi o dată sau de două ori pe săptămână și școlarizare la domiciliu pentru 2 elevi din ciclul gimnazial (câte 6 ore) și 3 elevi din ciclul primar (4 ore) prin profesori de sprijin și profesori de psihopedagogie specială.

Activitatea cu toate aceste categorii de elevi se realizează în baza Planului de Intervenție Personalizată, întocmit în colaborarea de echipa de la clasă și monitorizat la finalul fiecărui interval.

I. 7. Activitatea în internat/ cantină

La nivelul școlii funcționează cantină proprie, având angajate două bucătărese. Acestea sunt sprijinite în activitate de două îngrijitoare curățenie. Administrarea cantinei este realizată de către administratorul de patrimoniu, care este gestionarul întregului inventar, răspunzând de organizarea și funcționarea în condiții optime a tuturor activităților specifice activității de cantină cu tot ceea ce implică acestea, împreună cu magazionerul.

Elevii servesc trei mese zilnice la școală, susținute din bugetul școlii aprobat de Consiliul Județean conform HG 564/2017. Meniurile realizate la nivelul cantinei sunt stabilite săptămânal de către o echipă formată din director, administrator de patrimoniu, bucătăreasă, magazioner și medic. Meniurile săptămânale sunt aprobate de directorul unității, administrator și medic.

Fiecare meniu are rețetar propriu/porție/copil. Aprovizionarea cantinei se face în funcție de meniul săptămânal. Administratorul de patrimoniu întocmește planurile de aprovizionare cu produse agroalimentare, temeinic justificate, în funcție de numărul persoanelor care servesc masa la cantină, capacitățile de depozitare, posibilitățile de consum și disponibilitățile financiare. Activitatea cantinei presupune activități de aprovizionare, conservare și depozitare a alimentelor și a produselor agroalimentare necesare pentru prepararea hranei și procese tehnologice de preparare și distribuire a hranei. Normele de profilaxie la cantine, cele de transport, depozitare, păstrare, conservare și preparare a alimentelor sunt cele stabilite de organele sanitare, care se respectă cu rigurozitate.

II. FORMAREA CONTINUĂ

II. 1. Cadre didactice înscrise într-o formă de perfecționare (grade didactice, doctorat)

Nivel de formare și a perfecționare a personalului didactic	Debutanți	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
Nr. cadre didactice	7	9	13	58	1

Nr. inspecții curente în anul școlar 2024-2025	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I
18	10	1	7

II. 2. Cursuri de formare

Cadrele didactice ale școlii sunt extrem de motivate și participă constant la cursuri de formare profesională, în vederea formării continue. Conducerea școlii sprijină logistic aceste inițiative. Acest focus s-a păstrat și în contextul formării în vederea organizării activităților on-line. Planul de dezvoltare profesională a fost aprobat în ședința CA din 18.10.2023

În anul școlar 2024-2025 la nivelul instituției au participat la cursuri și programe de formare, webinarii, organizate de CCD Bihor dar și de alți furnizori de formare un număr de 55 de cadre didactice, însumând un număr de 1395 credite profesionale transferabile și 1739 ore, desfășurate fizic și/sau onnline, ceea ce evidențiază interesul crescut pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră a cadrelor didactice. Multe dintre aceste programe, cursuri, webinarii au avut ca subiect dezvoltarea cadrelor

didactice pe plan personal pentru desfășurarea activității didactice on line în condițiile pandemice. 40 de cadre didactice au participat deasemenea la conferințe și simpozioane naționale și internaționale, prezentând lucrări, ca audient sau key speaker, respectiv 38 cadre didactice la diferite workshopuri, mese rotunde și webminarii organizate în cadrul acestora sau în alte contexte. Pentru participarea la cursuri sau evenimente de formare în afara localității cadrele didactice pot solicita învoire cu recuperarea orelor sau înlocuirea la clasă conform RI.

Cursuri de formare:

- Program Pedagogie digitală în educație- PeDigiEdu”implementarea de programe digitale pentru formarea competențelor profesorilor și dezvoltarea de resurse educaționale deschise – PeDigiEdu
- Pedagogie Digitală: Competențe și tehnologii pentru excelență în educație
- Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera
- Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază și defibrilare externă automată
- Tehnici de lucru cu copiii diagnosticați cu ADHD”
- Perspective ale didacticii moderne”
- Lucrul terapeutic cu muzica în recuperarea persoanelor cu dizabilități
- Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie
- Curs acreditat “Forța Emoțiilor Și Drumul Către Succes”
- Formator
- Mediator școlar. Program de mediere în școală
- Bullyingul în mediul școlar
- Curs ”Basic Life Suport” (din cadrul evenimentului: Vino, învață să salvezi o viață)
- Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare CES”
- “Managementul situațiilor de bulling în învățământul preuniversitar”
- Curs în format eLearning “Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei”
- Cursul în format eLearning: “Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari”
- Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar
- Educație pentru responsabilizare socială-aspecte teoretice și practice
- Curs în format eLearning:Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI
- Curs blended learning avizat de M.E. Lucru terapeutic prin muzică în recuperarea copiilor cu dizabilități
- Program de învățare la distanță - Curs Lucru terapeutic prin muzică pentru copii mici cu dizabilități
- Aplicații digitale utile unui demers didactic
- Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar
- Tulburările de ritm și fluentă- Bâlbâiala și cluttering
- Program de formare continuă- ”Tulburările de pronunție dislalie, dizartrie, rinolalie, apraxie
- Curs de formare în Teatru Senzorial
- Utilizarea poveștilor sociale în contextul tulburărilor din spectrul autist
- Managementul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării școlare
- Inteligența emoțională în practica pedagogică
- Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab
- Prevenire și intervenție în situații de bullying 4PEACE
- Profesor de succes

Deasemenea la nivelul unității de învățământ:

- s-a organizat un curs de prim ajutor cu sprijinul Crucii Roșii Bihor pentru 41 de cadre didactice, din care pengu 31 decontate de instituție;

- s-au organizat activități periodice de formare de tipul unor workshopuri privind diferite metode de lucru, în cadrul Comisiei de formare pentru profesorii debutanți și alte cadre didactice interesate;
 - 7 cadre didactice ale școlii au susținut 4 workshopuri “Resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES”, “Povești sociale”, “Povești în mișcare” și “Autismul-direcții de adaptare educațională” în cadrul Simpozionului ISJ “Împreună pentru viitor”;
 - școala a sigurat spațiu și cadre didactice ale școlii au fost implicate în organizarea unor evenimente de formare organizate în cadrul unor proiecte:
 - Curs de formare în Teatru Senzorial, organizat de Asociația ORCA în cadrul proiectului “AstaTEATRU”
 - Workshopul „Muzicoterapia, Artterapia și Poveștile în mișcare- abordări integrative în recuperarea copilului cu cerințe educative speciale”- organizat de Asociația CES în cadrul proiectului “Fiecare PAS împreună contează”
 - pe parcursul anului școlar s-au organizat în cadrul proiectului educativ “Schimbăm idei, schimbăm mentalități, schimbăm lumea”, pe care l-am inițiat și coordonat, 5 schimburi de experiență în alte școli speciale din țară, din care una organizată în instituția noastră, la care au participat 13 cadre didactice ale școlii, respective peste 100 cadre didactice din celelalte instituții;
 - s-au organizat în instituție *cercuri pedagogice*. M-am implicat în organizarea tuturor cercurilor din instituție, dar și în organizarea tuturor cercurilor prof. psihopedagogi, în calitate de responsabil de cerc. La Cercul pedagogic al profesorilor, care a avut loc în instituție am susținut partea teoretică a activității: “Rolul profesorului psihopedagog în echipa multidisciplinară și a relației terapeutice în dezvoltarea copilului cu CES”;
 - s-a organizat în instituție un job shadowing pentru 4 cadre didactice dintr-o instituție de învățământ special din Grecia: Special Primary School of Giannouli din Larissa în cadrul proiectului Erasmus+ KA1 “Modern Training Practices for People with Special Needs in Europe”.
- S-au decontat integral cursurile anale pentru cei 3 portari.
- S-a acordat sprijin material pentru cadrele didactice înscrise la grade didactice, prin decontarea taxelor de înscriere/participare.

II. 3. Participări la conferințe, consfătuiri, congrese și simpozioane

Cadrele didactice ale școlii au participant constant la manifestări științifice pe parcursul anului școlar ca audienți, cu lucrări și inclusiv ca key-speakeri. Dintre acestea amintim:

- Conferința Internațională Autism Neurodiversitate, ediția a III-a 2024
- Conferința internațională „Abordări moderne în logopedie și consiliere psihopedagogică”
- Conferința internațională Soluții inovatoare în educație-ediția a XI-a
- Conferința națională cu participare internațională bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”
- Conferință „Citim diferit, gândim creativ”
- Conferința ABA
- Conferința- Copilul tău campion la viață
- Jean Monnet International Conference ”Solidarity, cohesion and social support in the international context”
- Conferința ”Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală
- Conferința Națională ”Parteneriate educaționale și sprijin psihopedagogic bazate pe evidențe în contextul CES”
- Conferință ”Mediere eficientă între elevi, părinți și profesori”
- Conferință ”Educația financiară ca abilitate de viață”

- Conferința: "Fundatie în Educație"
- Conferinta Națională "Intervenția timpurie la copilul cu surdocecitate"-dupa 20 de ani
- Conferinta internațională online "Soluții inovatoare în educație ed IX"
- Conferinta europeană –"Școala incluzivă -bune practici la nivel European"
- Conferința Națională Interdisciplinară de Psihopedagogie Specială
- Conferința Internațională cu tema „ On digital Education“
- Conferință națională cu participare internațională cu tema „Acces, diversitate și incluziune în învățământul contemporan” ”
- Conferință Națională cu participare internațională „Terapia logopedică-exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice”, UBB, ASTTLR
- Conferința națională cu participare internațională cu titlul „Comunicare, abilități sociale și dezvoltare personală - perspective interdisciplinare"-UBB, ASTTLR
- Conferință inter-națională online"Educație digitală"
- Conferința "Mai învață! 2025: Acces, diversitate și incluziune în învățământul contemporan
- NextGen Conference, Masterclass - „Educație cu empatie – cheia construirii unei generații conștiente și conectate”.
- Conferința națională de cercetare în educație Cered, educația în era incertitudinii, reflecții și persepective pentru viitor
- Sesiunea de formare,, Strategii moderne de predare adaptate elevilor din învățământul special
- Simpozionul național cu participare internațională „Educație pentru viitor”, ediția a V-a
- Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii,metodă interactivă în arta educației – implicații în dezvoltarea socio-emoțională,,
- Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”
- Simpozion Internațional "Culorile Viitorului: Educație Creativă pentru Copiii de Azi
- Simpozion "Educație emoțională, vorbit în public și educație pentru sănătate"
- Simpozion Interdisciplinar cu participare internațională: "Europa în culori prin educație"
- Simpozionul interdisciplinar cu participare internațională „Promovarea bunăstării în școală – Cheia succesului academic și personal"
- Simpozion de Muzicoterapie -*Concurs de studii în muzicoterapie*- Universitatea Emanuel
- Simpozion "Strategii moderne de predare adaptate elevilor din învățământul special", organizat de ISJ Sibiu împreună cu CSEI Turnu Roșu
- Simpozion național CCD Cluj Împreună pentru bunăstarea copiilor
- Simpozionul Internațional "Aripi de viitor" editia a III-a
- Simpozion Internațional"Educația în era digitală: Cum să pregătim viitorul nostru comun"
- Simpozion interjudețean- „Violența în mediul școlar"
- Simpozion național „Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești"
- Sesiunea de comunicări științifice: „Voluntariat pentru o lume incluzivă,,
- Sesiunea de comunicări științifice cu tema " Educația digitalizată
- Sesiunea de comunicări științifice cu tema: " Activități extrașcolare-mijloc de dezvoltare emoțională"
- Workshop „Autismul – direcții de adaptare educațională-organizat în cadrul Simpozionului național cu participare internațională „Educație pentru viitor”, ediția a V-a
- Workshop „Povești în mișcare"- organizat în cadrul
- Workshop "Resurse educationale digitale pentru elevii cu CES "organizat în cadrul Simpoziniului național cu participare internațională „Educație pentru viitor”, ediția a V-a

- Workshop „Muzicoterapia, Artterapia și Poveștile în mișcare- abordări integrative în recuperarea copilului cu cerințe educative speciale”
- Workshop- Emoții colorate în cadrul Simpozionului “Educație pentru viitor”
- Workshop Didactic Interdisciplinar cu participare Internațională „Rolul limbajului ca instrument de interiorizare și exteriorizare a cunoștințelor, Aplicații de didactică modernă.”
- Workshop Didactic Interdisciplinar cu participare Internațională „Generarea stării de flux – Un copil fericit acasă și la școală”
- Workshop Didactic „ Dimensiunea europeană în curriculum școlar. Educația pentru diversitate culturală și incluziune. Motivația în procesul de învățare.”
- Workshop – „Intervenție comportamentală și comunicare augmentativă”
- Workshop:”Metode și instrumente de gestionare a conflictelor în grupul școlar“

III. ACTIVITATEA COMISIILOR

III. 1. Comisia de curriculum

La nivelul școlii a fost constituită conform ROFUIP 2024 prin decizia directorului Nr. 2062 din 11.10.2024 și funcționează Comisia de curriculum.

În vederea asigurării coerenței între curriculumul național și curriculum la decizia școlii s-au elaborat schemele orare pentru fiecare clasă în parte, ținându-se cont de specificul clasei și particularitățile diagnosticelor elevilor, care au fost verificate și avizate de conducerea școlii în colaborare cu Comisia pentru Curriculum și Comisia de notare ritmică.

Comisia pentru curriculum a avut în componență 9 membri: un coordonator, câte un reprezentant al fiecărei categorii de personal didactic din instituție: prof. psihopedagogi, prof. itineranți și de sprijin, prof. pt. învățământul special preșcolar, prof. de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială CP-IV, prof. de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială V-X, prof. educatori și cei doi directori. Membrii Comisiei pentru curriculum au asigurat permanent transmiterea informațiilor către colegi, respectiv centralizarea informațiilor solicitate de la aceștia. Acolo unde nu a existat incompatibilitate responsabilii grupurilor de lucru au fost propuși și în Comisia de evaluare a personalului didactic, fiind persoane resursă care transmit și colectează informații și documente, respectiv monitorizează activitatea grupului de lucru.

Coordonatorul comisiei a efectuat alături de directori inspecții la clasă.

La începutul anului școlar Comisia pentru curriculum a actualizat modelul de PIP în conformitate cu noile programe centrate pe competențe și nevoile instituției și modele de fișe de progres și a verificat realizarea PIP-urilor și planificărilor la toate clasele, respectiv de către toate cadrele didactice din instituție.

S-au realizat asistențe la oră de către director, director adjunct și coordonatorul Comisiei pentru curriculum, conform unui grafic aprobat de prin HCA 183/11.10.2024; S-a realizat un număr de 50 de asistențe de către director, 50 de către director adjunct și 26 de către coordonatorul Comisiei pentru curriculum.

La acestea se adaugă înrerasistele realizate de mentori și programul de interasistențe a prof. educatori.

Elaborarea proiectului de curriculum s-a făcut ținând cont de curriculum național, curriculum de dezvoltare locală și curriculum la decizia școlii.

Strategia de dezvoltare – proiectare a curriculum-ului la decizia școlii a fost elaborată în concordanță cu opțiunile părinților, elevii fiind mai dificil de consultat. S-au respectat toate etapele, fiind propuse în

CP și aprobate în CA disciplinele opționale, inclusiv pentru clasele de debut pentru care s-au înaintat spre aprobare documentele necesare.

Disciplinele opționale studiate în anul școlar 2024-2025, propuse de prof. diriginte în colaborare cu un profesor de terapii specifice, dacă a fost cazul, au fost următoarele:

Nr. crt	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Clasa	Durata	Nr. de ore/săptămână
1.	„Bucătări de mici”	integrat	CPA	1 an	2 ore
2.	„Cu cântec și voie bună, învățarea merge strună! ”	integrat	CPB	1 an	2 ore
3.	Matematică distractivă	integrat	I-a A	1 an	1 oră
4.	Ne jucăm din lumea înconjurătoare învățăm	integrat	I-a A	1 an	1 oră
5.	Explorăm lumea cu ajutorul simțurilor	integrat	I-a B	1 an	2 ore
6.	Mă joc și învăț	integrat	a II-a A	1 an	1 oră
7.	Mica orchestră	integrat	a II-a A	1 an	1 oră
8.	Mica orchestră	integrat	a II-a B	1 an	1 oră
9.	Povești pentru copii	integrat	a II-a B	1 an	1 oră
10.	Dezvoltarea emoțională prin povești și artă	integrat	a III-a A	1 an	1 oră
11.	„Simte muzica în tot corpul”	integrat	a III-a B	1 an	2 ore
12.	În lumea poveștilor	Nouă disciplină	a IV-a A	1 an	1 oră
13.	ABC-ul emoțiilor	integrat	a IV-a A	1 an	1 oră
14.	Natura prietena mea	integrat	a IV-a B	1 an	2 ore
15.	„Dansează cu mine”	integrat	a V-a A	1 an	1 oră
16.	„Chef în bucătărie”	integrat	a V-a B	1 an	1 oră
17.	Ritm și voie bună	integrat	a VI-a A	1 an	1 oră
18.	Cresc printre povești	integrat	a VI-a B	1 an	1 oră
19.	Educație financiară	integrat	a VII-a A	1 an	1 oră
20.	Muzică armonie și relaxare	integrat	a VII-a B	1 an	1 oră
21.	Magia bunei cuviințe	integrat	a VIII-a A	1 an	1 oră
22.	Zumba	integrat	a VIII-a B	1 an	1 oră
23.	„Lumea în sunet, formă și culoare ”	integrat	a IX-a/a X-a	1 an	1 oră
24.	Educație alimentară	integrat	a X-a	1 an	1 oră

III. 2. Comisia de prevenire și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

S-a constituit la începutul anului școlar prin decizia directorului nr.2067 din 11.10.2024. Comisia de violență care a încorporat și Comisia temporată pentru absenteism existentă în anii precedenți asumându-și și sarcinile acesteia.

Comisia a monitorizat respectarea ROFUI în cazul abaterilor disciplinare săvârșite de elevi: corelarea numărului de absențe nemotivate cu stabilirea notei la purtare; cercetarea abaterilor disciplinare ale elevilor.

La nivelul elevilor au existat abateri disciplinare minore, care au fost soluționate cu repercursiuni minore dat fiind caracterul neintenționat al faptelor, determinate de diagnosticele elevilor. Conducerea școlii a participat la Consiliile claselor, acolo unde au existat probleme și s-a implicat activ în activitatea Comisiei de prevenire a abandonului școlar și Comisiei de combatere a violenței, stabilind colaborări cu cu polițistul de proximitate, inspectori de la Penitenciarul Oradea, Asociația Antidrog; Fundația “Încrederea” în vederea limitării situațiilor de risc.

Comisia a monitorizat respectarea ROFUI în cazul abaterilor disciplinare săvârșite de elevi: corelarea numărului de absențe nemotivate cu stabilirea notei la purtare; cercetarea abaterilor disciplinare ale elevilor.

Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 și-a propus următoarele obiective, realizate prin implementarea de activități specifice.

1. Analiza situației actelor de violență și a altor componente antisociale identificate în unitatea noastră și luarea unor măsuri de remediere:
 - Realizare modulară a monitorizării fenomenelor de violență
 - Analiza abaterilor comportamentale
2. Pregătirea antiinfracțională și antivictimală a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor sociale
 - Organizarea și desfășurarea a unor activități educative de prevenție în școală unde au fost invitați partenerii nostri locali de la Poliția de proximitate Oradea, Penitenciarul din Oradea, cât și de la Asociația Vieți Schimbate.
 - Plan de interveție individual pe grupuri de elevi cu dificultăți emoționale de adaptare și comportamentale
3. Crearea unui sistem real și eficient de comunicare între școală, familie și autorități pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență prin:
 - Organizarea de întâlniri cu părinții elevilor cu probleme de comportament
 - Participarea autorităților, a psihologului unității noastre la activități de grup pentru explicarea sancțiunilor și contraveziilor în cazul unor abateri
 - Participarea elevilor la activități extrașcolare în vederea identificării unor resurse personale și abilități specifice pentru creșterea stimei de sine
 - Realizarea unor activități de prevenire și combatere a actelor de violență cu participarea unor parteneri
2. Eficientizarea activității de combatere a actelor de violență și a comportamentelor antisociale în școală:
 - Dosarul comisiei cu documente aferente: procese-verbale, statistici, monitorizări

Comisia pentru prevenirea violenței din CSEI Nr. 1 Oradea a funcționat eficient în anul școlar 2024–2025, în ciuda unor dificultăți legate de implicarea părinților și a provocărilor sociale. Prin consolidarea parteneriatelor și continuarea intervențiilor adaptate nevoilor reale ale elevilor, activitatea comisiei are potențialul de a contribui esențial la menținerea unui climat școlar sigur, empatic și incluziv.

La nivelul elevilor au existat abateri disciplinare minore, care au fost soluționate la nivelul claselor, împreună cu echipa de profesori care predau la clasele respective, în orele de consiliere. Acolo unde diriginții au considerat necesar au fost chemați coordonatorul comisiei de violență sau reprezentanți ai poliției de proximitate, Oradea, voluntari ai Asociației „Trăiește liber” sau reprezentanți ai

Penitenciarului din Oradea. Conducerea școlii a participat la consiliile claselor, acolo unde au existat probleme și s-a implicat active în activitatea comisiei.

În anul școlar 2024–2025, instituția noastră a avut prilejul valoros de a fi parteneră în cadrul proiectului educațional „Trăiește liber”, inițiat și coordonat de Asociația Trăiește Liber. Acest demers a vizat prevenirea comportamentelor de risc și promovarea unei alternanțe pozitive de conduită în rândul elevilor, în special al celor diagnosticați cu tulburări de comportament sau cu risc crescut de excluziune socială. Proiectul a inclus o serie de întâlniri frecvente, cu caracter formativ și interactiv, centrate pe educația pentru responsabilitate, autocunoaștere și alegeri conștiente. Activitățile s-au derulat atât în spațiul școlii, cât și în afara acesteia, beneficiind de implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice și a consilierului școlar.

Momentul cel mai semnificativ al acestui parteneriat a fost, fără îndoială, vizita organizată la Penitenciarul din Oradea, desfășurată cu acordul părinților și în prezența personalului de specialitate. Această activitate a avut un impact emoțional și educațional profund asupra elevilor, oferindu-le o perspectivă concretă asupra consecințelor negative ale deciziilor riscante.

Elevii au avut oportunitatea să interacționeze direct cu persoane private de libertate, să asculte povești de viață autentice, să înțeleagă traseul greșit care i-a condus pe acești oameni în sistemul penitenciar. Discuțiile au fost sincere, directe și adaptate nivelului de înțelegere al elevilor. Mesajul principal transmis a fost că libertatea, sănătatea și demnitatea personală trebuie protejate și cultivate prin alegeri responsabile.

S-a accentuat ideea că absenteismul, influențele negative ale anturajului, consumul de substanțe interzise, agresivitatea sau refuzul regulilor sociale pot reprezenta pași periculoși spre marginalizare sau chiar infracționalitate. Elevii au reflectat asupra propriilor comportamente și mulți dintre ei și-au exprimat emoția și recunoștința pentru această experiență. Cadrele didactice au observat, ulterior, o atitudine vizibil schimbată în rândul participanților: o mai mare deschidere spre dialog, cooperare, dar și responsabilitate față de faptele proprii.

Considerăm că parteneriatul cu Asociația „Trăiește liber” a adus o contribuție semnificativă în formarea caracterului, în consolidarea conduitei prosociale și în diminuarea riscurilor comportamentale. Este un model de intervenție educativă pe care ne dorim să-l dezvoltăm și în anii următori, prin extinderea acestor activități către mai multe categorii de elevi din școală.

La nivelul școlii s-a aprobat proiectul în parteneriat cu CRJAE Bihor, Proiect educațional: „Împreună prindem curaj” pentru care am primit suma de 5000 lei din partea ISJ Bihor, pentru amenajarea unei camere senzoriale dedicată elevilor din instituția noastră, un spațiu unde copiii se pot liniști sau relaxa în momentele de stres, decorat cu perne, materiale moi, jucării senzoriale.

Rezultatele așteptate în urma desfășurării proiectului la Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr.1, Oradea a trebuit să reflecte progresul în domeniul prevenției și combaterii violenței, a consumului de substanțe interzise și asigurarea unui stil de viață sănătos, promovând un mediu educațional sigur, empatic și respectuos. Iată câteva dintre rezultatele concrete care au putut fi anticipate:

1. Reducerea comportamentelor agresive și violente
 - ✓ Scăderea semnificativă a incidentelor de violență fizică și verbală între elevi, atât în școală, cât și în mediul familial.
 - ✓ Copiii vor învăța să își gestioneze conflictele într-un mod non-violent, folosind tehnici de comunicare asertivă și empatică.
2. Îmbunătățirea abilităților de comunicare și relaționare

- ✓ Elevii vor deveni mai capabili să își exprime emoțiile și nevoile într-un mod clar și respectuos, folosind diverse metode (verbal, vizual, prin jocuri de rol, pictograme, etc.).
- ✓ Există o creștere a empatiei și înțelegerii reciproce între elevii cu nevoi speciale și cei fără dizabilități.
- 3. Crearea unui mediu școlar sigur și incluziv
 - Școala va deveni mai incluzivă, încurajând respectul pentru diversitate și acceptarea copiilor cu dizabilități sau cu alte nevoi speciale.
 - Va exista un climat de încredere și siguranță, unde copiii se simt confortabil să își exprime temerile sau să raporteze orice formă de abuz sau agresiune.
- 4. Implicarea activă a părinților și a comunității
 - ✓ Părinții vor fi mai conștienți de importanța comunicării pozitive acasă și vor adopta metode de disciplinare mai blânde și mai eficiente.
 - ✓ Comunitatea școlară (profesori, specialiști, părinți) va lucra mai mult în echipă, fiind mai pregătită să identifice și să intervină în cazurile de violență sau abuz.
- 5. Creșterea încrederii în sine și a stimei de sine a copiilor
 - ✓ Copiii vor avea mai mult curaj să își exprime gândurile, emoțiile și nevoile, ceea ce va duce la o mai bună integrare socială și școlară.
 - ✓ Participarea activă la activitățile proiectului va contribui la dezvoltarea unei stime de sine pozitive și a unui sentiment de apartenență la grup.
- 6. Formarea și pregătirea personalului didactic
 - ✓ Profesorii și specialiștii vor fi mai bine pregătiți să identifice semnele de violență sau abuz și să aplice intervenții eficiente. Aceștia vor fi instruiți să utilizeze tehnici de educație non-violentă și să sprijine elevii cu nevoi speciale în gestionarea relațiilor interpersonale.
- 7. Crearea unor instrumente educaționale adaptate
 - ✓ Materiale educaționale vizuale și interactive (cum ar fi carduri, aplicații mobile și ghiduri) vor deveni disponibile pentru toți copiii, pentru a facilita procesul de învățare și integrare socială.
- 8. Promovarea unor practici educaționale sustenabile
 - ✓ Proiectul va lăsa în urmă un set de bune practici și strategii educaționale care pot fi aplicate și în viitor pentru continuarea dezvoltării unui climat pozitiv în școli.

În acest an școlar 2024-2025 s-au realizat un număr de 17 activități de prevenire și combatere a violenței cât și a abandonului școlar care au fost înregistrate în cadrul Comisie de Prevenire a aviolenței: „Cyberbullying”, „Sa spunem NU bullying-ului!”, „Spune NU violenței!”, „Respectul nu opțional! - Înțelege limitele, evită consecințele!”, „Prietenie, nu violență!”, „Scopul activității este prevenirea bullying ului în școală și combaterea violenței școlare.”, „Împreună suntem mai buni”, „În clasa noastră noi nu acceptăm bullying-ul!”, „ În labirintul alegerilor: adicții și diversitate culturală în viața tinerilor”, „Spunem NU violenței, în școala noastră”, „Împreună în natură”, „O clasă fără bullying”, "Puterea cuvintelor" - dezbateri/activitate practică,, "La Penitenciar", „Stil de viață sănătos”, „Consecințe ale violenței”, „Consecințele consumului de droguri sau a altor substanțe interzise și a violenței în mediul școlar”, „Efecte și consecințele ale consumului de droguri sau a altor substanțe interzise și a violenței în mediul școlar".

În cadrul unității noastre de învățământ, nu au fost înregistrate cazuri de discriminare pe criterii etnice, sociale, de gen sau religioase. Comisia de prevenire a violenței școlare monitorizează constant

climatul educațional, în vederea identificării și prevenirii oricăror forme de excludere, stigmatizare sau tratament inechitabil.

Distribuția elevilor din punct de vedere etnic este echilibrată și reflectă, în linii mari, structura demografică a comunității locale. Conform datelor analizate: Populația școlară este în proporție de 80,36% de etnie română, urmată de maghiari – 7,36%, rromi – 8,59%, și alte etnii – ucraineni (1,23%) și alte etnii din afara Europei (2,45%). Aceste procente sunt relativ apropiate de structura demografică locală (UAT), ceea ce indică o bună integrare școlară a minorităților. În vederea prevenirii fenomenului de excludere sau marginalizare pe criterii etnice, unitatea noastră promovează constant valori interculturale prin activități educative precum:

- Zile dedicate diversității culturale și etnice;
- Colaborări cu părinți și comunități minoritare în vederea consolidării unui climat școlar incluziv.

Toți elevii beneficiază de acces egal la educație, iar comisia de violență monitorizează constant eventualele forme de discriminare sau conflict, intervenind prompt și eficient acolo unde este cazul.

La nivelul elevilor au existat abateri disciplinare minore, care au fost soluționate la nivelul claselor, în orele de consiliere. Acolo unde diriginții au considerat necesar au fost chemați psihologul școlii și coordonatorul comisiei de violență. Conducerea școlii a participat la consiliile claselor, acolo unde au existat probleme și s-a implicat active în activitatea comisiei.

În acest an școlar 2024-2025 s-au realizat un număr de 19 activități de prevenire și combatere a violenței cât și a abandonului școlar: „Efectele malnutriției”, „Iubirea e mai puternică decât violența!”, „O clasă fără Bullying”, „Nu trezi iepurasul”, „Proiectul Național Educațional DILEMA DE SECURITATE: Gen Z”, „Violența lasă urme”, „Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului”, „Expoziție de lucrări artistice Uniți în diversitate”, „Festival Special Kids - Uniți în diversitate”, „Cum ne purtam unii cu alții - activitate de prevenire a bullingului”, „De ce este bine la școală?”, „Consecințele consumului de droguri sau a altor substanțe interzise și a violenței în mediul școlar”, „Prinți și prințese pe internet”, „Nu trezi iepurașul”, „Cum să petrecem ziua împreună?”, „Copiii străzii”, „Lecție interactivă - de prevenire a traficului de persoane”, „Violența-cauze, forme, promovarea unei atitudini non-violente”, „Efecte și consecințele ale consumului de droguri sau a altor substanțe interzise și a violenței în mediul școlar”.

Un rol deosebit a fost acordat în acest an școlar nondiscriminării și promovării interculturalității. Acțiuni specifice în acest sens au fost propuse în programul comisiei. De asemenea a fost organizat la nivelul școlii Festivalul Cultural Special Kids „Împreună în diversitate”.

Activitatea Grupului de lucru anti-bullying a fost de asemenea preluată de această comisie.

III. 3. Comisia CEAC

La nivelul școlii funcționează prin decizia directorului nr. 2063 din 11.10.2024 CEAC, comisie constituită conform legii la începutul anului școlar.

Au fost emise decizii privind componența CA și CEAC, după realizarea demersurilor de constituire ale acestora către CJ și CRP, respectiv desemnarea reprezentanților profesorilor urmare a alegerii acestora cu vot secret în CP.

Comisia a evaluat strategia de asigurare a calității pentru perioada 2020-2024, elaborând o strategie nouă pentru perioada 2024-2028, respectiv un plan managerial și o planificare a activității anuale pentru anul școlar 2024-2025.

CEAC funcționează eficient la nivelul școlii, sub coordonarea directorului asigurând evaluarea continuă a calității. Evaluarea și analiza activității CEAC se realizează prin intermediul RAEI, care a fost valitat în CA din 11.10.2024 și analizat în CP din 10.10.2024 respectiv prezentat în ședința CRP din 16.09.2024. A fost inițiat pe platforma digitală ARACIP, RAEI raportul pentru anul școlar 2025-2026.

Rezultatele învățării-evaluării-recuperării și integrării elevilor cu CES sunt urmărite periodic în activitățile noi propuse pe platformă în încercarea de a asigura standardele de funcționare ale unității.

Școala a fost cuprinsă în evaluarea periodică externă ARACIP în luna martie 2023. În urma procedurii de evaluare periodică externă școala a obținut doar calificative de "bine" și „foarte bine”.

La nivelul CEAC s-au elaborat și aplicat chestionare de satisfacție a beneficiarilor: profesori, părinți și elevi cu DMU, personal auxiliar, membri CA

Activitatea CEAC este structurată similar cu activitatea CA și CIEC. Întâlnirile se anunță prin intermediul unui convocator, conținând ordinea de zi a ședinței, conform tematicii elaborate la începutul anului școlar/semestrului. Conținutul se consemnează în caietul de procese verbale a comisiei iar ulterior ședinței se elaborează horărârea, care primește număr din registrul comisiei.

S-au verificat și indosariat toate procedurile CEAC elaborate de diferite comisii și compartimente și au elaborat pe parcursul anului școlar. La nivelul CEAC există 51 de proceduri. S-au elaborat și revizuit pe parcursul anului școlar 2024-2025: 20 proceduri, care se adaugă la cele 31 de proceduri existente.

III. 4. Comisia pentru controlul managerial intern (SCIM)

S-a constituit prin decizia directorului nr. 2065/11.10.2024. Comisia SCIM conform ROFUIP 2022, cuprinzând reprezentanți din toate Compartimentele instituției, Echipa de gestionare a riscurilor și un responsabil cu verificarea procedurilor, comisie coordonată de directorul adjunct.

A fost implementat controlul managerial intern conform OSGG 600/2018, prin elaborarea unui program de dezvoltare, a unui registru al riscurilor și a unui raport anual în luna ianuarie 2024.

În vederea creșterii calității activității acestei comisii, toți membrii au participat în luna decembrie 2019 la un curs privind funcționarea SCIM, iar în luna august 2021 membrii noi din comisie au participat la un curs privind întocmirea dosarului SCIM. Acești membri asigură în continuare funcționarea comisiei.

În vederea asigurării standardelor de funcționare a instituției și de implementare a planului managerial, CEAC în colaborare cu SCIM, cu implicarea directă a directorilor, au revizuit toate procedurile existente în instituție și au elaborat proceduri noi.

Astfel că încă din luna octombrie 2020, la nivelul SCIM existau 27 de proceduri de sistem și operaționale conform Instrucțiunii 1. În anul școlar 2023-2024 s-a elaborat și cea de-a 28 procedură. În anul școlar 2024-2025 s-au elaborat și/sau revizuit 6 proceduri, 3 revizii la 3 din cele 28 de proceduri menționate și 3 proceduri noi de sistem, care se adaugă la cele 12 existente.

Registrul riscurilor este completat și actualizat periodic, prin completarea fișelor de alertă la risc și evaluarea activității SCIM la nivelul fiecărui compartiment.

S-au identificat de asemenea funcțiile sensibile, activitatea acestora fiind permanent monitorizată.

III. 5. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

Asigurarea condițiilor de muncă s-a realizat prin Comisia SSM și PSI coordonată de directorul adjunct, constituită conform ROFUIP 2024 prin decizia directorului nr.2064 din 11.10.2024. S-a constituit de asemenea Comitetul SSM, conform Legii SSM. Urmare a unei măsuri dispuse în urma unui control ITM s-a încheiat un contract de prestări servicii cu un lucrător extern, care a fost întrerupt pentru o perioadă până la stabilirea unui contract nou. Organizarea activității de prevenire și protecție a fost

realizată prin înființarea serviciului intern de prevenire și protecție, conform prevederilor legislației SSM, unitatea desfășurând activități dintre cele prevăzute în anexa nr. 5 din HG 1425/2006 modificată și completată.

S-a asigurat instruirea personalului în domeniul SSM în toate cele trei faze (la angajare – instruirea introductivă generală și instruirea la locul de muncă și ulterior, la intervale regulate, instruirea periodică) de către persoane competente și auditarea periodică a locurilor de muncă.

Conducerea unității a monitorizat permanent gradul de siguranță a angajaților și a dispus măsuri de remediere atunci când au fost descoperite nereguli. Aceste nereguli sunt în mai des întâlnite în cazul locurilor de muncă dispersate teritorial, din cadrul unității, locuri de muncă care au fost controlate cu o frecvență mai mare.

Se are în vedere ridicarea nivelului de siguranță a personalului în cadrul unității.

S-au organizat pe parcursul anului școlar 2 exerciții de simulare în cazul unor situații de urgență.

De asemenea, prin decizia directorului s-a dispus înființarea Comitetului de Securitate și Sănătate în Muncă la nivelul unității, în vederea participării și consultării lucrătorilor la problemele legate de securitatea și sănătatea în muncă, prin reprezentanții aleși de către lucrători.

Monitorizarea și supravegherea stării de sănătate a angajaților se realizează prin efectuarea controlului medical la angajare și periodic al lucrătorilor din cadrul unității de către medicul specialist de medicină muncii care prezintă anual conducerii unității un raport asupra stării de sănătate a personalului.

De asemenea au fost completate carnetele individuale de instructaj cu precizările privind normele de protecția a muncii, au fost semnate de persoanele care au realizat instructajul-responsabilul comisiei respectiv membrii acesteia, și de angajații unității școlare-personal didactic, auxiliar și de întreținere. Nu au existat pe parcursul anului școlar accidente de muncă.

III. 6. Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică

S-a constituit Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică conform ROFUIP 2024 și deciziei directorului nr.2066/11.10.2024, coordonată de un cadru didactic cu experiență.

La nivelul instituției a existat și în anii anteriori Comisia de mentorat ca și comisie ocazională, fiecare cadru didactic nou venit în instituție primind un mentor și beneficiind de consiliere permanentă în baza unui Plan de mentorat. În acest an școlar Activitatea de mentorat s-a subordonat acestei comisii, fiecărui cadru didactic debutant sau aflat în primul an pe o poziție didactică fiindu-i alocat un mentor cu experiență. De asemenea comisia a coordonat activitatea de practică pedagogică a studenților.

CFDCD și echipa managerială au consiliat cadrele didactice în vederea înscrierii la gradele didactice și au monitorizat dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și am încurajat permanent cadrele didactice să se înscrie la programe de formare

Comisia a monitorizat acumularea celor 90 de credite profesionale transferabile și a întreprins conform noii metodologii în vigoare, OME 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, demersurile de echivalare a creditelor.

III. 7. Comisii cu caracter temporar și ocazional

De asemenea atât la început de an școlar cât și pe parcurs s-au emis decizii pentru Comisii temporare și ocazionale:

Comisii temporare și ocazionale:

- Comisia Internă de Evaluare Complexă

- Comisia pentru întocmirea orarului școlii și organizarea serviciului pe școală
- Comisia pentru notare ritmică și monitorizare situații școlare
- Comisia pentru amenajarea spațiilor școli
- Comisia pentru promovarea imaginii instituției
- Comisia de inventariere
- Comisia de casare
- Comisia de revizuire a ROFU și RI
- Comisia pentru managementul burselor
- Grupului de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță în mediul școlar
- Grupul de lucru pentru înscrierea copiilor ucrainiei
- Comisia de înscriere în clasa pregătitoare
- Comisia de înscriere în clasa a IX-a
- Echipe de implementare proiecte
- Comisia de mobilitate
- Comisia de evaluare
- Comisia de elaborare cod etic
- Grupul de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță în mediul școlar

S-au emis decizii pentru *responsabili*:

- Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,
- Coordonator proiecte educaționale internaționale
- Coordonator SNAC
- Consilier etic și de integritate
- Responsabil Egalitate de șanse și tratament între femei și bărbați:
- Responsabil de mediu
- Responsabil prevenire și combatere consum de droguri
- Lider sindical

Comisii necesare funcționării compartimentelor

- Comisia pentru încadrare și salarizare
- Comisia ALOP
- Comisia recepție lucrări
- Comisia recepție bunuri
- Comisia paritară
- Comisia SIIIR

Pe lângă aceste comisii se desemnează o serie de *responsabilități, conform fișei postului*:

- Responsabil CFP: administrator financiar șef
- Responsabil achiziții și utilizare SIICAP: administrator financiar
- Responsabil bun de plată: administrator financiar
- Responsabil sigiliul unității: secretar
- Responsabil acte de studii: secretar
- Responsabil arhivă: asistent social
- Responsabil întocmire declarații de avere și interese: secretar
- Responsabil REVISAL: secretar

IV. COORDONATORUL PENTRU PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE SI EXTRAȘCOLARE

IV. 1. Programul Național „Școala Altfel” și “Săptămâna verde”

Conform reglementărilor legislative cuprinse în Ordinul 3505/31.03.2022 a fost stabilită perioada pentru desfășurarea activităților specifice programului „Școala altfel” în săptămâna 04.12.2023-08.12.2023.

Pentru derularea activităților au fost respectați pașii procedurali care prevăd discutarea propunerilor de activități cu părinții, cu membrii consiliului clasei, planificarea acestora pe zile, conform modelului transmis la nivelul unității. Au fost întocmite pentru fiecare clasă planificare activităților care au urmărit: prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor; prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică-bullying, emoțională, sexuală, social, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor; educația pentru artă (atelier de lucru pentru Balul de Crăciun sau participarea la Festivalul Nașterea Domnului-Dar de Crăciun; reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei / Activități sportive ; reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor;

Pe parcursul săptămânii activitățile au fost monitorizate de către director, dir adjunct și consilierul educativ, fiind completat Tabelul centralizator privind monitorizarea activităților derulate în cadrul programului „Școala Altfel. În termen de 3 săptămâni de la finalizarea programului „Săptămâna altfel” a fost completată și transmisă la ISJ Bihor Raportul programului „Școala altfel”.

În acest an școlar s-a derulat la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar programul național ”Săptămâna verde”, în școala noastră fiind stabilită în CP perioada 22.04.2023-26.04.2023. A fost desemnat responsabilul verde la nivelul unității, fiind respectați toți pașii procedurali cuprinși în Anexa la OME nr 3692/02.02.2023. În cadrul acestei săptămâni, pe baza unei planificări realizate au avut loc diferite activități preponderent ecologice, unele s-au desfășurat în afara instituției altele în școală (în Grădina senzorială, în Grădina copiilor speciali, în parcul din fața școlii, în curte, pe malul Crișului Repede) acțiunile întreprinse de copii cu sprijinul profesorilor au făcut ca școala noastră să fie plină de viață și de culoare dar și Competiția Regională de Fotbal “Special Olympics”. După finalizarea activităților și dezbaterile din CP a fost transmisă la ISJ Bihor Macheta ”Școala verde”. La solicitarea ISJ Bihor, s-a numit la nivelul instituției și Responsabilul Verde.

Directorii și coordonatorul de activități extracurriculare a participat prin sondaj la activități în cadrul Săptămânii altfel și Săptămânii verzi.

IV. 2. Activități extrașcolare și extracurriculare

La începutul anului școlar Responsabilul cu activitățile școlare și extracurriculare a întocmit în colaborare cu diriginții, după parcurgerea tuturor etapelor Calendarului activităților școlare și extracurriculare înregistrat cu nr. 3550/11.10.2024, aprobat prin HCA183/11.10.2024.

În conformitate cu Calendarul activităților școlare și extracurriculare, întocmit de către Responsabilul cu activitățile școlare și extracurriculare în baza propunerilor cadrelor didactice, validat ulterior și aprobat în CP, respectiv în CA la începutul anului școlar au fost desfășurate pe tot parcursul anului școlar o serie de acțiuni educative care au fost organizate pe diferite domenii de interes. În urma analizei Raportul de activitate elaborat la sfârșitul anului școlar, se pot enumera următoarele:

- *activități în cadrul Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și cu tematica antibullying;* - 8 activități

- *activități care promovează un stil de viață sănătos* – 6 activități
- *activități care urmăresc sensibilizarea opiniei publice cu privire la problematica copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale:* marcarea zilei de 3 decembrie, Ziua Internațională persoanelor cu dizabilități – 3 activități și o acțiune la nivel de școală; Ziua Mondială Sindromului DOWN – 1 activitate; marcarea zilei de 2 aprilie -Ziua Internațională de conștientizare a autismului – 2 activități, total 4 activități;
- *activități culturale, ecologice, sportive și turistice* – 10 activități- *activități de educație cetățenească care promovează toleranța, comportamentul civilizat, respectarea unor reguli de comportament* - 7 activități
- *activități de grup bazate pe metode specifice de intervenție* – 5 activități
- *activități care facilitează comunicarea prin intermediul lecturii* – 13 activități
- *activități de Ziua Mondială a Educației* și în cadrul Săptămânii Educației Globale – 3 activități
- *activități care marchează Ziua Națională a României* – o activitate la nivel de școală; *Ziua Unirii* - 1 activitate la nivel de școală; *Ziua internațională a copilului* – o activitate la nivel de școală, o excursie la Alba Iulia și participarea la un concurs de hipism „Cupa MOL”

Alte activități de pregătire a copiilor /elevilor noștri pentru participarea la diferite competiții școlare s-au soldat cu obținerea unor premii sau medalii importante ca urmare a rezultatelor din cadrul competițiilor din domeniul cultural artistic, sportiv sau de educație cetățenească la care s-au înscris.

IV. 3. Parteneriate și proiecte naționale - județene – locale

În anul 2023-2024 CSEI Nr. 1 Oradea derulează implementează în calitate de coordonator, un număr de 9 proiecte educative locale și județene avizate de ISJ Bihor:

Proiecte locale:

1. "Voluntar în lumea porților deschise celor ce doresc să relaționeze cu noi pitici voinici"
2. "Dansez pentru...mine"
3. "ARATĂ că poți"
4. "File de carte"
5. "Clubul poveștilor"
6. "Schimbăm idei, schimbăm mentalități, schimbăm lumea" – proiect educativ aflat la a VII-a ediție în parteneriat cu alte 8 CSEI-uri din zona de vest pe care l-am inițiat și coordonat personal.

Proiecte județene:

7. "Cu pași mici spre acceptare"
8. "Împreună în diversitate"
9. "Grădina copiilor speciali"

CSEI Nr. 1 Oradea este de asemenea partener în implementarea unor proiecte:

- Proiecte educative avizate de ISJ: "Dințișorii sănătoși" coordonat de CSEI „Cristal” Oradea; "Sărbători speciale pentru copii speciali", coordonat de Școala Gimnazială Nr.1, Remetea; "Copil ca tine sunt și eu" coordonat de Școala Gimnazială "Puiu Sever", Ineu; "Întâlnire cu trecutul" coordonat de CJRAE Bihor, "Acces la educație incluzivă" coordonat de CJRAE Bihor, "Muzica văzută prin ochi de copil" coordonat de Liceul de Artă; proiectul educațional „Trăiește liber”, inițiat și coordonat de Asociația Trăiește Liber.

Deasemenea se derulează la nivelul școlii:

- Proiectul CPEERI "Căștigă-ți un prieten special" inclus în Calendarul Activităților Educative Regionale
- Anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025, poziția 154 - Competiția Regională de baschet Special Olympics fiind prilejuită de acest proiect

- Proiectul finanțat de Fundația Comunitară Oradea “Casa de la Școală”, care a prilejuit activități săptămânale de dezvoltare a abilităților de viață independentă și amenajarea unui spațiu adecvat, implementat de CSEI 1 Oradea, coordonat de cei doi directori ai instituției s-a finalizat în acest an școlar.

-Proiectul finanțat de CJRAE Bihor „Împreună prindem curaj”

-Programul “Săptămâna Verde”, finanțat din Fondul pentru mediu

Dintre proiectele derulate în calitate de partener amintim cele mai relevante:

- Proiectele “Integrarea prin sport a copiilor cu dizabilități” și “Școala generației unificate” inițiate de Fundația Special Olympics.

- Campionatul Național de Fotbal Unificat în 7- Editia 2025 din cadrul proiectului „Școala Generației Unificate”

- Proiecte naționale SNAC, derulate în parteneriat cu CN „Mihai Eminescu” Oradea și Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea în scopul sensibilizării tinerilor față de problematica copiilor/elevilor cu CES prin acțiuni de voluntariat.

- Proiectul MOL “Fiecare PAS împreună contează”, care a prilejuit activități săptămânale de terapie prin muzică, dans și povești în mișcare implementat de Asociația CES

- Proiectul MOL “AstaTEATRU”, care a prilejuit activități săptămânale de teatru experiențial implementat de Asociația ORCA

- Proiect educativ regional ”Podul prieteniei/Friendship Bridge”

-Proiectul CPEERI „Din străbuni, din oameni buni”, coordonat de Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad

- Proiectul CPEERI „Lumea magică a formelor geometrice”, coordonat de CSEI Nr. 3 Reghin

- Concurs Regional cultural- artistic CPEERI ”Sfintele Sărbători de Paște - văzute prin ochi de copil” coordonat de CSEI Rudolf Steiner Hunedoara

- proiectul regional CPEERI ”Sportul altfel”, coordonat de CSEI Rudolf Steiner Hunedoara

- proiectul CPEERI “Nerostite chemări”, coordonat de Centrul de Pedagogie Curativă Simeria

- proiectul CPEERI “Festival-concurs regional Stropi de soare” organizat de CSEI Aurora Reșița

-proiectul CAEJ ”Sărbătoarea pască văzută prin ochii copiilor” coordonat de CSEI ”Constantin Pufan”, Timișoara

În vederea derulării acestor proiecte și a activităților extracurriculare s-au semnat protocoale de colaborare cu instituții publice, Școli, ONG-uri și agenți economici. Proiectele și parteneriatele desfășurate în acest an școlar la nivelul școlii au creat oportunitatea implementării unor modalități alternative de educație nonformală, utilizarea eficientă a unor mijloace și a procedee de interacțiune a copiilor/elevilor cu CES cu alți copii/elevi tipici, precum și alternarea formelor de organizare a activităților: frontal, perechi, grupuri mici, individual – toate acestea contribuind la formarea și dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor/elevilor participanți și la facilitarea procesului de integrare și incluziune socială și profesională a elevilor noștri.

IV. 4. Proiecte internaționale

Proiectele internaționale coordonate de CSEI Nr 1 Oradea, cu finanțare din partea Comisiei Europene prin programele ANPCDEFP:

1. Parteneriat internațional Erasmus +KA220 – SCH “Digital Public Educational Resources for Special Educational Needs students /Digital PER_SEN”, perioada de desfășurare: noiembrie 2021-noiembrie 2023, prof. Pantazi Teodora

Proiecte internaționale în care CSEI Nr 1 Oradea este partener local (fără finanțare proprie)

2. Parteneriat internațional Erasmus+ KA220 – SCH “Teach me to help /T2H” implementat în perioada ianuarie 2022-decembrie 2023 de Asociația CES;
3. Proiectele “Integrarea prin sport a copiilor cu dizabilități” și “Școala generației unificate” inițiate de Fundația Special Olympics;
4. Proiectul internațional “Music as Therapy” realizat în colaborare cu: Music as Therapy International, CCD Bihor, Asociația CES, Asociația Art-Sound-E-Motion în perioada februarie 2020 - decembrie 2022.

Există la nivelul școlii o planificare cu privire la accesarea proiectelor Europene, inclusă în planul managerial, dar această planificare este într-o transformare continuă în funcție de noile oportunități apărute la diferite termene limită și se derulează un proces constant de monitorizare prin intermediul directorului și a responsabilului cu proiectele comunitare.

La termenul din martie 2024 am scris și depus în colaborare cu vechi parteneri proiectul Erasmus+KA220 “Go for Special Olympics” care a fost evaluat și se află în momentul de față pe lista de rezervă cu un punctaj foarte bun.

Tot în acest an școlar, la termenul din octombrie 2023 s-a depus formularul de acreditare a școlii pentru proiecte de mobilitate, care din păcate nu a fost aprobat.

În luna martie 2024 un elev a participat la Concursul Național Made for Europe – concurs de produse finale ale proiectelor europene, obținând Locul III la Faza Județeană.

În luna mai 2024 a fost depusă documentația pentru Concursul Școală Europeană, instituția obținând cel de-al 7 titlu consecutiv. În România doar trei instituții de învățământ, printre care și școala noastră a obținut această performanță, de a câștiga titlul neîncetat, la fiecare ediție începând cu anul 2004.

V. REZULTATELE ȘCOLARE

V. 1. Evaluarea internă (frecvență, promovabilitate, situații speciale, rezultate)

Număr elevi notați cu		Rezultatele elevilor la evaluarea curentă					
Note	Calificative	Medii anuale între 10-8	Medii anuale între 8-6	Medii anuale între 6-4	Nr. elevi cu abandon	Nr. elevi repenți	Nr. elevi cu situația neîncheiată
27	99	17	8	1	-	3	-

La nivelul școlii funcționează Comisia pentru notare ritmică. De asemenea Comisia de violență, din care face parte și asistentul social are sarcini privind monitorizarea prezenței și reducerea absenteismului. Realizarea analizei evoluției absențelor la nivelul unității de învățământ, prezentarea acestora în cadrul ședințelor de lucru cu membrii din consiliul clasei și prezentate în cadrul consiliilor profesionale, pentru a identifica unele măsuri pentru ameliorarea situației sau sancționarea au intrat în sarcina acestei comisii de lucru.

Monitorizarea și centralizarea absențelor în perioada desfășurării activităților cu prezență fizică, în scădere față de anul școlar anterior, se prezintă numeri după cum urmează:

Număr absente: 8334 din care:

- motivate: 6145 ansețe;
- nemotivate: 2189 absențe.

Cauzele absențelor au fost diverse: spitalizare, dezinteres școlar, familii dezorganizate, familii plecate din țară, etc.

În baza absențelor au fost scăzute mai multe medii la purtare decât în anii precedenți, în total la 6 elevi: 2 elev avut media anuală 7; 3 elevi au avut media anuală 8 și 1 elev a avut media anuală 9.

În baza rezultatelor la învățătură și a numeroaselor absențe pe parcursul anului școlar în conformitate cu prevederile ROFUIP 3 elevi au fost declarați repetenți.

Analiza rezultatelor obținute de elevi se face prin monitorizarea fișelor de progres și ale fișelor de observație. În acest an școlar rezultatele au fost consemnate la nivelul fiecărei clase, și consemnate într-un raport general la nivelul instituției înregistrat cu nr. 2449/21.07.2025.

V. 2. Evaluarea externă: Evaluarea Națională, Admiterea în liceu, Examenul de bacalaureat

În anul școlar 2024-2025 au participat 9 elevi la simulare pentru Evaluarea Națională și la Evaluarea Națională

După simulare s-au elaborat la nivelul școlii Programe remediale pentru acești elevi.

2 elevi au obținut la EN note peste 5 la Limba Română. Chiar dacă mediile obținute de cei 9 elevi au fost sub 5: 7 dintre aceștia au fost admiși în învățământul profesional dual, 1 elev a ocupat un loc cu CES într-un liceu și 1 elev a fost înscris la liceul tehnologic special.

V. 3. Olimpiade și Concursuri școlare

Rezultatele obținute de elevi la concursuri școlare organizate în domeniul educației speciale și special integrate, sunt monitorizate de către Responsabilul cu proiectele și programele comunitare, fără a exista însă un raport de analiză.

6.1. La nivelul învățământului special nu există manuale școlare elaborate în ultimii ani, dar există în formă scanată la biblioteca școlii manualele vechi, respectiv manualele din învățământul normal, profesorii fiind încurajați să le consulte și să le folosească, chiar dacă se adaptează la o clasă diferită. S-a dispus către Biblioteca instituției, achiziționarea unui număr minim de manuale pentru învățământ normal, pentru a putea fi utilizate ca material auxiliar la un nivel inferior de vârstă.

În cadrul proiectelor MOL 5 cadre didactice, inclusive directorii au fost implicate în elaborarea a 2 ghiduri metodologice pentru profesori, care descriu metode de utilizare a unor metode de lucru cu elevii cu CES, incluzând și câte o cercetare:

- Ghid "Fiecare Pas împreună contează" – povești în mișcare meloterapie și terapie prin artă
- Ghid "AstaTEATRU" – teatru experiențial

S-au procurat cărți pentru bibliotecă, obținute atât din fondurile școlii cât și din resursele extarbugetare, prin proiecte. Deasemenea s-a asigurat logistica, material de birotică și alte materiale didactice pentru desfășurarea activității.

În cadrul proiectului Erasmus+KA2 "Digital PER_SEN" cei 20 de participanți la activitățile de învățare internaționale au elaborat o bibliotecă digitală cu 85 de materiale digitale pentru elevii cu CES, care au continuat să fie utilizate și chiar adaptate și pe parcursul acestui an școlar.

6.2. La începutul anului școlar a fost verificată aplicarea planurilor cadru prin verificarea schemei orare și a orarului fiecărei clase. Toate clasele au funcționat în acest an școlar după planurile cadru aprobate în 2018.

6.3 La începutul anului școlar s-au avizat planificările calendaristice și periodic planurile de intervenție personalizate.

Planificările privind activitatea comisiilor s-a verificat și avizat deasemenea la începutul anului școlar

6.4. La începutul anului școlar s-au organizat ședințe de lucru cu fiecare categorie de personal: prof. de educație specială, prof. de terapii specifice, prof. educatori pentru uniformizarea PIP-ului la nivelul școlii și stabilirea unor criterii de monitorizare a progresului elevilor. PIP-urile se realizează împreună de întreaga echipă. Pe lângă monitorizarea PIP-urilor s-au introdus și se elaborează și fișele de progres.

Rezultatele evaluărilor inițiale stau la baza elaborării PIP-urilor, instrument de lucru individualizat pentru fiecare elev, respectiv sunt consemnate în monitorizarea acestora.

Analiza rezultatelor obținute de elevi se face prin monitorizarea fișelor de progres și ale fișelor de observație.

Rezultatele au fost consemnate la nivelul fiecărei clase, și consemnate într-un raport general la nivelul instituției înregistrat cu nr. 2449/21.07.2025

Rezultatele obținute de elevi la concursuri școlare organizate în domeniul educației speciale și special integrate, sunt monitorizate de către Responsabilul cu proiectele și programele comunitare, fără a exista însă un raport de analiză.

În anul școlar 2024-2025 copiii și elevii școlii au participat la un nr. de 2 concursuri locale, 7 concursuri județene, 4 concursuri interjudețene, 11 concursuri regionale, 1 concurs național, obținând numeroase premii.

Concursuri locale:

premiul I – 19
premiul II – 8
premiul III- 2
mențiuni – 2

Concursuri județene:

premiul I – 29
premiul II – 22
premiul III – 10
mențiuni – 5

Concursuri interjudețene:

premiul I – 44
premiul II – 26
premiul III – 19
mențiuni – 6

Concursuri regionale:

premiul I – 40
premiul II – 38
premiul III – 15
mențiuni – 5

Concursuri naționale:

-diplomă de participare

Cele mai relevante dintre concursurile și festivalurile la care elevii școlii au participat sunt:

- Competiția Regională de Baschet Special Olympics și Competiția Regională de Baschet Special Olympics organizată de CSEI Nr. 1 Oradea;

- Concursul din cadrul proiectului „Datini și obiceiuri multiculturale de Crăciun și Anul Nou” organizat de Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” și Liceul cu program Sportiv Arad;
- Concursul „Lumea magică a formelor geometrice” organizat de CSEI Nr. 3 Reghin;
- Concursul regional cultural- artistic ”Sfintele Sărbători de Paște - văzute prin ochi de copil” coordonat de CSEI Rudolf Steiner Hunedoara;
- Concursul CAEJ ”Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor” coordonat de CSEI ” organizat de Constantin Pufan”, Timișoara
- Proba de echitație ”Cupa Mol ” în cadrul concursului național de călărie terapeutică pentru copiii cu dizabilități, organizat de Asociația Hip – Tep, Aiud;

Toate activitățile mai sus menționate urmăresc atingerea obiectivelor individuale ale copiilor/elevilor cuprinse în Planurile de intervenție personalizate, dar și formarea și dezvoltarea competențelor cuprinse în programele școlare, iar pe termen mediu și lung facilitează inserția socială și integrarea școlară și profesională a acestora în comunitatea locală, în funcție de limitările impuse de deficiență și de abilitățile și particularitățile lor psihoindividuale.

VI. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

VI. 1. *Resurse financiare: Buget local, Autofinanțate, Bugetul de stat*

În colaborare cu Compartimentul Contabil-Financiar s-a elaborat proiectul de buget de venituri și cheltuieli, pe surse de finanțare, conform prevederilor legale. Proiectul de buget a fost întocmit în urma referatelor de necesitate înaintate de toate compartimentele instituției, pe capitole de cheltuieli și articole bugetare și a fost aprobat în prin HCA 185/15.11.2024.

Sumele aprobate au fost distribuite conform solicitării pe capitolele bugetare.

Programul de achiziții publice a fost elaborat conform referatelor de necesitate în colaborare cu compartimentul Administrativ și actualizat permanent;

S-au întocmit documentațiile necesare achizițiilor și lucrările efectuate, conform notelor de fundamentare.

Încheierea exercițiului financiar s-a făcut cu respectarea normelor legale. S-au întocmit bilanțul și balanța.

În vederea gestionării eficiente a cheltuielilor materiale pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ în condiții optime s-au asigurat:

- asigurarea cu energie termică a instituției în vederea desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- asigurarea curățeniei instituției și a materialelor igienico-sanitare necesare.
- asigurarea instituției cu BCF necesare pentru mașinile din dotare;
- asigurarea accesului la telefonie și internet necesare în vederea comunicării;
- asigurarea hranei zilnice pentru copii/elevii prezenți la școală, conform alocației prevăzută de lege;
- asigurarea medicamentelor și materialelor sanitare necesare cabinetului medical;
- îmbunătățirea fondului de carte și manuale școlare din biblioteca instituției;
- continuarea unor contacte de mentenanță pentru: platformele de acces/lift; echipamente IT și internet/telecomunicații; echipamente electrocasnice, etc.
- angajarea unor contacte de prestări servicii pentru PSI și SSM, urmare adecesiului vechiului prestator;
- reparații repetate la microbusul școlar achiziționat secon hand cu sprijinul Radio Zu prin intermediul Asociației CES

Pentru asigurarea condițiilor materiale în vederea realizării unor reparații curente în instituție, în vederea respectării normelor SANEPID și ISU și realizarea unor investiții în vederea modernizării instituției respectiv igienizarea și întreținerea în condiții optime a spațiilor școlii în vederea desfășurării procesului instructiv educativ, s-au realizat pe parcursul anilor școlari anteriori anilor ample lucrări de investiții.

În anul școlar 2024-2025 în urma unei avarii s-au finalizat lucrări de investiții, la fațada principală a școlii dar și 2 lucrări de reparații: conductă punct termic și instalație electrică corp C.

CSEI Nr. 1 Oradea dispune de o bună bază materială, care a fost și este modernizată permanent, prin gestionarea eficientă a fondurilor publice și utilizarea resurselor alocate pentru buna funcționare a unității de învățământ, respectiv prin procurarea/punerea la dispoziția cadrelor didactice a materialelor necesare solicitate.

S-au achiziționat în acest an școlar din bugetul instituției:

- echipamente IT/pentru funcționarea instituției și implementarea unor noi metode: 1 imprimantă color, 1 calculator, 3 laptop-uri, 1 suport tablă SMART, 1 laminator, memory stick-uri;
- pentru modernizarea cantinei: 1 plită, 1 tocător electric, 2 oale; 100-150 seturi veselă și tacâmuri, 1 frigider;
- pentru asigurarea bunului mers al instituției de către personalul auxiliar: 1 fier de călcat, 1 mașină de spălat, 1 polizor, 1 ciocan rotopercutor, 1 ciocan demolator; 3 stingătoare
- pentru cabinetul medical: 1 cântar, 2 truse medicale
- pentru cabinetele de kinetoterapie: kit de lucru, mingi, covor ergonomic, etc.

Din bonusurile obținute la cumpărături s-a achiziționat: 1 plită, 1 hotă.

Prin proiectul PNRR s-a dotat în acest an școlar:

- 6 săli de clasă cu mobilier
- 18 săli de clasă cu aparatură IT: laptop, tablă SMART, scanner, multifuncțională
- 3 grupe de preșcolari cu mobilier și aparatură IT
- 1 laborator informatică cu: 6 laptopuri, 6 desktopuri, tablă smart, multifuncțională, scanner, sistem WiFi
- 2 cabinete psihopedagogice cu mobilier, aparatură IT, teste, materiale, etc

Din sponsorizări s-au achiziționat: un microbus școlar, 6 seturi de mobilier pentru a completa mobilierul PNRR.

Prin proiectul "Casa de la școală" s-a finalizat în acest an dotarea spațiului Casa de la Școală cu mobilier complet și aparatură electrocasnică;

Prin proiectul "Săptămâna Școala Verde" s-a dotat un spațiu de relaxare cu: bănci, gard, flori, ghivece, flori, etc

Prin proiectul "Împreună prindem curaj" s-a dotat o sală de stimulare senzorială: hamac, folotlii, covor, aparate luminoase, materiale senzoriale.

Ca urmare a adresei CJ Bihor din luna septembrie 2018, care solicita alinierea prețurilor de închiriere la nivelul pieței, s-au reziliat toate contractele de închiriere existente, ceea ce înseamnă că în anul școlar 2023-2024 nu au existat resurse extrabugetare din închirieri de spații.

Echipa managerială a monitorizat alocarea sumelor destinate nevoilor individuale ale copiilor cu CES cf. OUG 564/2017, inclusiv majorarea cu 50% a sumelor pentru elevii încadrați în grad de handicap.

Incepând cu luna ianuarie 2020 s-a alocat majorarea alocației de hrană cu 50% pentru elevii încadrați în grad de handicap, acordată sub formă de pachete cu alimente.

Pentru elevii școlarizați online și la domiciliu s-a acordat alocația de hrană sub formă de bani, conform legii și s-a întocmit documentația pentru voucherele de rechizite.

S-au alocat și în acest an școlar, un număr total de 127 burse sociale, majoritatea pe considerente medicale, solicitările fiind periodic reevaluate, ca urmare a modificărilor legislative, care au fost plătite elevilor lunar, la care s-a adăugat 1 bursă pentru mame minore și 11 burse de merit și reziliență.

Execuția bugetară a fost prezentată și avizată pentru întreg anul financiar 2024 în ședința din 14.04.2025.

VI. 2. Resurse materiale: clădiri, laboratoare etc.

Categorie	Nr. de sali	Stare	Disfuncții	Eforturi pt. îmbunătățirea situației
Săli de grupă destinate grupelor de preșcolari	3 sali de grupa	Foarte buna	Mobilier care nu respectă criteriile de siguranță Nevoia actuală nu corespunde cu nevoia din momentul scrierii analizei de nevoi datorită numărului de preșcolari în creștere	Dotarea a 2 săli de grupă prin proiectul PNRR S-a inițiat modificarea mobilierului pentru a respecta criteriile de siguranță Dotarea uneia dintre cele 3 grupe cu mobilierul existent în stare foarte bună de funcționare
Sali de clasa	20	Foarte buna	Mobilier insuficient prin dotarea PNRR	Dotarea a 6 săli de clasă prin proiectul PNRR Completarea dotărilor din surse extrabugetare și sponsorizări.
Sala CEAC/ Cabinet de informatică	1	Bună	Calculatoare nefuncționale	Dotarea sălii de calculatoare cu 6 desktop-uri, 6 laptopuri și Tablă SMART prin proiectul PNRR
Cabinete pentru terapii specifice și consiliere	13	Foarte bună	Unele cabinete nu au fost utilizate pentru o perioadă de timp	Cabinetele au fost dotate treptat în ultimii ani din bugetul școlii și prin proiecte 2 cabinete au fost dotate complet prin proiectul PNRR.
Biblioteca	1	Foarte buna	-	Reînnoirea permanentă a fondului de carte, inclusiv confecționare cărți senzoriale
Sala de integrare senzorială	1	Foarte buna	-	Dotarea permanentă a sălii prin eforturile cadrelor didactice și sponsorizări

Sală de psihomotricitate	1	Buna	Uzarea mobilierului existent	-
Sală de stimulare senzorială (Snoozer)	1	Foarte bună	Aparatura uzată și nefuncțională	Aparatura uzată a fost înlocuită în acest an școlar prin proiectul Rotaract "Cana de Fericire"
Casa de la Școală – spațiu de formare a unor abilități de bază	1	Foarte bună		Amenajarea s-a finalizat în anul școlar 2024-2025 prin proiectul cu același nume finanțat de Fundația Comunitară Oradea
Sala de stimulare și integrare senzorială	1	Foarte bună		Amenajată în anul școlar 2024-2025 prin proiectul "Împreună prindem curaj" finanțat de CJRAE Bihor
Baza sportiva-sala de sport	1	Foarte bună		
Teren sport	1	Nesatisfăcătoare	Teren sintetic în stare proastă	S-a încercat în repetate rânduri, fără success momentan, obținerea de finanțări prin sponsorizări pentru refacerea terenului sintetic
Sala de kinetoterapie	2	Bună	Mobilate modest. Necesită dotări suplimentare	-
Cantina și bloc alimentar	1	Foarte buna	-	Acest spațiu a fost modernizat în concordanță cu standardele U.E.
Sala de festivități	1	Foarte buna	-	Modernizarea permanentă prin recondiționare
Sala pentru proiecte și activități de formare	1	Foarte buna	-	-
Sala de formare a autonomiei personale	3	Foarte Buna	-	Completarea uneia dintre sări cu mașină de spălat în cadrul proiectului Casa de la Școală
Cabinet medical	1	Foarte buna	-	În urma solicitărilor repetate s-a alocat școlii un medic permanent de către DASO

Spatiu de joaca: complex de joaca/grădina senzorială/Grădina Copiilor Speciali	1	Foarte buna	Lipsa personalului specializat pentru întreținere Distrugerea obiectelor de lemn din grădină și curte	Reamenajarea grădinii senzoriale este în curs de realizare
Sala Time-out	1	Bună		
Sala PECS	1	Foarte buna	-	
Atelierul de lumânări				
Alte spatii	1 punct termic; 1 punct trafo 2 garaje; 1 spalatorie; 2 spații de depozitare	Bună	Spălătoria este într-un stadiu avansat de degradare datorită infiltrațiilor	S-a solicitat 2 expertize dar costurile de reparații depășește bugetul
Săli de clase în interiorul spitalelor	4	Bună	Spații insuficiente puse la dispoziție de spitale; necesită igienizare și reamenajare	Igienizare minimală, dotarea cu mobilier și materiale didactice

VII. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE: RELAȚIA ȘCOALĂ-FAMILIE, COLABORĂRI, PARTENERIATE ȘI PROIECTE

S-au încheiat și în acest an școlar protocoale de colaborare cu cele 2 spitale: Spitalul Clinic Județean Gavril Curteanu și Spitalul de Recuperarea Băile Flix, în vederea organizării claselor integrate în spitale, protocoale semnate și de ISJ Bihor și CJRAE Bihor

S-au încheiat pe parcursul anului școlar în vederea realizării unor proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare:

- *protocoale de colaborare cu ONG-uri:*

- Asociația CES
- Asociația SKAI
- Asociația Sound Art-E-Motion
- Asociația Trăiește Liber
- Asociația Vieți schimbate
- Asociația Dow
- Centrul European Pentru Excelență în Educație
- Asociația TopFormali
- Asociația ORCA

- *acorduri de parteneriat cu instituții ale statului:*

- Poliția de Proximitate;
 - Penetenciarul Oradea;
 - Agenția Antidrog;
 - *parteneriate cu organizații culturale și sportive:*
 - Palatul Copiilor Oradea;
 - CSM Oradea;
 - DJTS Bihor;
 - Fundația Special Olympics;
 - SC FEELING DANCE S.R.L., Oradea
 - *protocoale de colaborare cu alte instituții de învățământ special:*
 - Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea
 - Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Cristal" Oradea
 - Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Bonitas" Oradea
 - Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Popești
 - Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea.
 - CSEI Cluj Napoca
 - CSEI "Constantin Pufan" Timișoara
 - CSEI "Rudolf Steiner" Hunedoara
 - CSEI Arad
 - Liceul Special Sf. Maria Arad
 - CSEI "Speranța" Zalău
 - CSEI Nr. 1 Bistrița
 - CSEI Satu Mare
 - CSEI Târgu Mureș
 - CSEI Nr. 3 Reghi
 - CSEI Alexandru Roșca, Lugo
 - CSEI Miron Ionescu Cluj
 - CJRAE Bihor
 - *protocoale de colaborare cu alte instituții de învățământ integrat din țară, încheiate în vederea derulării unor proiecte și concursuri.*
- S-au semnat/resemnat acorduri de colaborare cu furnizori de formare în vederea organizării unor cursuri de formare în instituție, având ca beneficiari cu titlu gratuit și cadre didactice ale școlii:
- Casa Corpului Didactic Bihor;
 - Music as Therapy International;
 - ASTRRL
 - APTOR
 - Asociația Art-Sound-E-Motion,
 - Asociația pentru formare profesională "Top Formalis"
- Ca în fiecare an și în anul școlar 2023-2024 s-au încheiat parteneriate cu universități:
- Universitatea din Oradea în vederea coordonării practicii pedagogice de specialitate a studenților de la: psihopedagogie specială, asistentă socială și kinetoterapie, psihologie, asistență socială.
 - Facultatea Creștină Emanuel
- S-au încheiat contracte de sponsorizare/finanțare cu:
- Fundația Comunitară Oradea,

- Asociația CES,
- Asociația ORCA,
- Asociația SKAI;

Suntem preocupați constant de identificarea unor surse de finanțare pentru instituție, în acest an școlar identificând ca posibili finanțatori Uniunea Europeană, MOL/Fundația pentru Comunitate și Fundația Comunitară Oradeda, etc.

VIII. CONCLUZII - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum: - Realizarea unei evaluări complexe a elevilor cu CES de către o echipă multidisciplinară - Realizarea proiectării activității prin adaptarea curriculară în funcție de particularitățile clasei/elevului cu CES (PIP-uri, adaptări curriculare) conform programelor centrate pe competențe, pe formarea unor abilități de viață independente - Realizarea unor activități de predare-învățare-recuperare în contexte educaționale variate, optime generalizării achizițiilor cu caracter practic aplicativ - Implicarea familiilor în unele activități curriculare în scopul conștientizării nivelului proximal de dezvoltare al copiilor/elevilor, în special al celor cu diagnosticele severe - Monitorizarea pe intervale a progreselor înregistrate de elevi în cadrul PIP-urilor și completarea fișelor de progres prin raportare la obiectivele individuale - Întocmirea la finalul anului școlar a unor rapoarte privind situația la învățatură, care cuprinde date statistice, analize calitative, recomandări pentru fiecare copil/elev în parte - Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică a elevilor pentru dobândirea unor competențe pentru viața independentă - Realizarea și accesarea unor resurse educaționale deschise (RED) în vederea individualizării învățării;	Curriculum: - Deși clasele se constituie după criterii de diagnostic (DMS sau DMM), elevii se află la niveluri de dezvoltare foarte diferite - Monitorizarea deficitară/superficială a nivelului real de progres/regres al unor elevi datorat mai multor factori: instrumente insuficient elaborate; perioada prea scurtă între monitorizări; resurse de timp; mărimea/ varietatea echipei, nerespectarea cu strictețe a programului școlar etc - Regresul înregistrat de elevi atât la nivel de achiziții cât și la nivel comportamental ca urmare a absenteismului prelungit, în unele cazuri și/sau specificului diagnosticelor severe, în alte situații; - Accesul restricționat la educație în unele situații, datorită reapariției fenomenului de absenteism parțial care se manifestă fie prin prezența la școală a copiilor/elevilor pentru o perioadă de timp care nu corespunde cu programul școlii, fie prin prezența la școală doar în anumite zile din săptămână; - Implicarea familiei în activitățile școlii invers proporțional cu nevoile identificate de către echipele de cadre didactice; - Numărul mare de informații de interes în perioadele de început/sfârșit de an școlar;

Resurse Umane - Încadrarea școlii cu personal didactic cu studii de specialitate în domeniul: psihologiei, psihopedagogiei speciale, PIPP, etc; - Participarea anuală a unui număr mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare, cu credite transferabile, naționale sau internaționale - creșterea calității serviciilor oferite de școală; - Lucrări de specialitate și articole cu ISBN publicate de cadre didactice; revista școlară „Mugurii recuperării” și alte publicații editate de cadre didactice ale instituției; - Organizarea și participarea la simpozioane și conferințe științifice, inclusiv în calitate de keynote speakeri, moderatori, invitați; - Schimb de experiență privind utilizarea unor strategii de predare adecvate elevilor cu CES, a abordării creative și interactive, elaborarea unor material didactice pliate pe nivelul de dezvoltare și pe nevoile educabililor; - Realizarea la termen a activităților de recunoaștere și echivalare a unor cursuri sau programe de formare în conformitate cu noile precizări legislative cuprinse în OME nr 4224/2022. - Sprijinirea procesului de formare a cadrelor didactice din punct de vedere financiar prin aprobarea <i>OUG nr. 58/2023 privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesională pentru personalul nedidactic din învățământul de stat</i>;	Resurse Umane - Formarea inițială insuficientă a cadrelor didactice privind munca cu elevi cu DMS, TSA și alte deficiențe asociate; - Formarea inițială deficitară a unora dintre cadrele didactice în utilizarea TIC; - Interesul scăzut pentru perfecționare a unora dintre cadrele didactice după obținerea gradului didactic I; - Dificultăți de coeziune și comunicare între membrii unor echipe multidisciplinare respectiv între aceștia și părinți, în contextul existenței unor cazuri de elevi/copii cu tulburări de comportament asociate deficienței mintale; - Număr insuficient de prof. itineranți/de sprijin raportat la cererea școlilor, în special în mediul rural; - Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; - Din cele 16 de persoane care și-au depus dosare spre analiză către CMDPCD, privind îndeplinirea condiției obligatorii de acumulare a celor 90 de credite profesionale transferabile în ultimul interval de 5 ani consecutivi obținerii definitivatului în învățământ, s-a constatat neîndeplinirea acestui criteriu de către 4 cadre didactice; - Numărul mare de copii/elevi cu CES noi înscriși la începutul sau pe parcursul anului școlar în instituția noastră și diagnosticele asociate multiple ale acestora determină dificultăți de adaptare a lor la regimul școlar și nemulțumiri în rândul cadrelor didactice; - Nu există o viziune unitară privind responsabilitatea și performanța la nivelul tuturor cadrelor didactice, ceea ce duce la conflicte ocazionale.
Resurse materiale și financiare - Baza materială modernă, bine întreținută, care respectă normele de igienă – instalația electrică și sanitară în unele clădiri fiind înlocuite recent; - Adaptarea și semnalizarea (pictograme) claselor pentru pentru nevoile elevilor cu	Resurse materiale și financiare - Apariția constantă a unor avarii grave a pus presiune pe bugetul instituției; - Împărțirea necorespunzătoare a inventarului pe subinventare la care se adaugă noile dotări a crescut volumul de muncă al Comisiilor de inventariere și de casare pentru aducerea la zi a tuturor modificărilor necesare;

CES: spații de muncă individuală, spații de relaxare, etc; - Spații specializate pentru diferite terapii: cabinete psihopedagogice, cabinete de kinetoterapie, sala de psihomotricitate, sala de stimulare senzorială (snoozer), sala de integrare senzorială; săli de formare a autonomiei personale; grădina senzorială, etc; - Accesibilizarea clădirilor pentru persoanele cu deficiențe locomotorii: rampe de acces, lift exterior, toalete; - Dotarea a 20 de clase, 2 cabinete psihopedagogice și 2 grupe de grădiniță cu mijloace IT de ultimă generație, pachetul cuprinzând tablă SMART, laptop, cameră video, imprimantă și scanner, prin proiectul PNRR, accesat de către CJ Bihor; - Dotarea unui nr. de 6 clase, 2 grupe de grădiniță, 2 cabinete psihopedagogice cu mobilier specific acestora, prin proiectul PNRR, accesat de către CJ Bihor; - În urma apelului inițiat de către un părinte la emisiunea Orașul faptelor bune, s-a achiziționat un microbus second hand 8+1, chiar dacă în urma unui proces îndelungat și cu costuri de reparații suplimentare; - Obținerea unor finanțări prin proiecte, sponsorizări, prin intermediul cărora au fost amenajate unele spații ale școlii, fiind îmbunătățită baza materială, Proiect Săptămâna verde, proiect Casa de la școală și proiect Fiecare pas împreună contează, „Împreună prindem curaj”, fiind amenajat un atelier practic gospodăresc, un colț verde de relaxare, sala de psihomotricitate de la grădiniță, o sală de relaxare și integrare senzorială, o alta fiind reamenajată printr-o sponsorizare din partea Clubului Rotary ; -Includerea în bugetul alocat de către Consiliul Județean Bihor, a execuției unor lucrări de renovare sau de reparații, respectiv schimbarea instalației electrice din corpul C, schimbarea conductelor de apă din curte; - Atragerea permanentă de resurse extrabugetare prin donații și sponsorizări.	- Dotările cu mobilier insuficiente prin proiectul PNRR, condiționat de standardele existente a pus conducerea instituției în poziția de a identifica surse extrabugetare pentru completarea sălilor de clasă cu alte obiecte de mobilier pentru a satisface nevoile de depozitare sau de funcționare - Mobilierul gruelor de grădiniță, obținut prin proiectul PNRR nu respectă standele de siguranță pentru elevi. - Unul din cele 2 microbuze pentru transportul elevilor nu a mai putut fi utilizat pentru transportul în condiții sigure, fiind retras din uz, astfel că nu au putut fi acoperită nevoia de a aduce copii la școală, conform solicitărilor părinților; - Deteriorarea accelerată a clădirilor din curtea școlii și costurile foarte mari pentru reparații a făcut imposibilă utilizarea acestora în scopuri educaționale prin reamenajarea spațiilor aferente; - Curtea școlii nu este asfaltată corespunzător, ceea ce poate fi sursa unor accidente.
--	---

Relații cu comunitatea: - Parteneriate anuale cu: instituții ale statului; cu instituții școlare de învățământ preuniversitar (special și de masă) și universitar, respectiv cu organizații profesionale din țară și străinătate. - Un număr semnificativ de proiecte și parteneriate educațive naționale și internaționale având tematici și grupuri țintă diverse: CPEERI avizate de ISJ; SNAC; cu finanțare locală/națională; - Participarea comunității profesionale la acțiuni de promovare a instituției: Ziua porților Deschise, Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, Ziua Mondială a autismului, Ziua Sindromului Down, etc - Participarea școlii în calitate de partener în mai multe proiecte cu finanțare din partea MOL România și Fundația pentru Comunitate, respectiv CJRAE Bihor („Fiecare PAS împreună contează”, „ASTA teatru”, “Casa de la școală” și „Împreună prindem curaj”); - Participarea familiei la activități alături de copii; - Selecția spre publicare a proiectului Erasmus Digital per SEN într-un ghid de bune practici alcătuit de Agenția Națională cu scopul de a inspira eventuale instituții interesate de scrierea unor proiecte.	Relații cu comunitatea: - Numărul mare de proiecte/activități derulate concomitent a dus uneori la suprapunerea unor activități extracurriculare cu programul școlar sau la suprasaturarea cadrelor didactice și ale elevilor; - Atitudinea părinților față de viață și societate, datorată incapacității acceptării limitelor diagnosticelor copiilor, se reflectă în atitudinea lor față de școală și cadrele didactice și limitează dezvoltarea unui parteneriat autentic școală-familie; - Chiar dacă există unele idei valoroase care vin din partea părinților și care vizează viața școlii, acestea sunt dificil de implementat datorită viziunii uneori limitate a acestora sau a dificultăților de comunicare între membrii CRP - Reducerea participării comunității în viața școlii în perioada pandemiei datorită factorilor externi; - Există un dezechilibru între interesul membrilor comunității de a sprijini copiii cu CES sau pe cei care provin din medii dezavantajate cu pachete care conțin mai ales dulciuri și alimente perisabile (mai ales cu ocazia sărbătorilor de iarnă, Paști) și nevoia reală a acestora de support material pe tot parcursul anului școlar, sub forma unor materiale, rechizite, jocuri, jucării adaptate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Curriculum: - Finalizarea implementării noilor planuri cadru pentru învățământ special pentru toate nivelurile de studii și categorii de deficiență aprobate prin OMEN nr. 3622/2018; - Finalizarea implementării noilor programe școlare pentru învățământ special aprobate prin OME nr. 3.702/2021; -	Curriculum: - Nu există unitate de conținut la nivelul programelor școlare - Lipsa manualelor școlare și auxiliarelor curriculare; - Cadrul legislativ în continuă schimbare face dificilă previzionarea și desfășurarea multor acțiuni și activități, atât școlare cât și extrașcolare - Normarea cu 2 ore în plus pe săptămână a cadrelor didactice duce la o mai mare fluctuație la nivelul unor clase, care poate interfera în viitor negativ cu progresele elevilor.
Resurse Umane	Resurse Umane

- Interesul/preocuparea permanentă a personalului didactic pentru formare continuă - Aplicarea la clasă a informațiilor/abilităților cu caracter practic-aplicativ obținute în urma participării profesorilor la cursuri de formare și schimburi de experiență la nivel internațional prin programul Erasmus + derulate în ultimii ani școlari; - Elaborarea unor materiale de interes în mediul profesional ca produse finale ale proiectelor, cadre didactice din școală făcând parte din echipele de autori/colectivele de redacție; - Unele cadre didactice cu experiență din școală au calitatea de formatori la cursuri cu caracter practic aplicativ, care se regăsesc în oferta CCD din acest an școlar, în perioada iunie-septembrie fiind susținute 3 cursuri cu câte 3 grupe; Deschiderea și flexibilitatea cadrelor didactice din învățământul special de a participa alături de părinții la crearea unor noi contexte educaționale, în special în cadrul Programului Școala altfel și Săptămâna verde.	- Fluctuația de personal datorată mobilității personalului didactic, contractele de muncă pe perioadă determinată; - Mediul social de proveniență al unora dintre elevi: din familii dezorganizate, cu nivel de educație scăzut și cu o situație economică precară; - Existența unui procent mare de cadre didactice cu vechime la catedră și în școala noastră favorizează apariția fenomenului de rezistență la schimbare și dificultăți de adaptare la provocările noilor generații de copii cu CES pe de o parte și la provocările legislației în schimbare, pe de altă parte; - Vulnerabilitatea emoțională a unor cadre didactice din școală datorită suprasolicitării în unele situații, a gestionării deficitare a unor situații dificile cu copiii/părinții sau slaba pregătire a tinerilor absolvenți, aflați în primii ani de învățământ determină apariția unor probleme la nivelul claselor care trebuie soluționate prin implicarea directă a membrilor personalului didactic, a comisiilor sau a conducerii. - Necesitatea reorganizării sălilor de clasă pe criterii de diagnostice sau a mutării claselor de la un palier la altul, creează stări de anxietate în rândul elevilor cu dificultăți de adaptare și dependenți de structură și rutină neschimbată;
Resurse materiale și financiare - Preocuparea managerilor pentru obținerea de fonduri pentru dezvoltare instituțională; - Sprijinul constant al Asociației CES prin: atragerea unor finanțări prin proiecte care au școla ca partener (Fiecare pas împreună contează); dotări (Casa de la școală); terapii complementare și acțiuni caritabile pentru beneficiari (Balul de Crăciun), etc.; - Numărul mic de școli aflate în subordonarea administrativă a CJ Bihor favorizează o relație financiară prin care se acoperă în foarte mare măsură nevoile instituției; - Includerea școlii printre beneficiarii proiectului cu finanțare PNRR, privind îmbunătățirea dotărilor sălilor de clase, a	Resurse materiale și financiare - Degradarea permanentă a unor spații școlare în lipsa unor investiții constante; - Dotarea cu noile echipamente și ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice -implică accesul la internet constant și la un nivel foarte bun; - Normele impuse de CJ Bihor privind închirierea spațiilor - pierderea resurselor extrabugetare; - Legea sponsorizării către instituții publice este neatractivă pentru agenții economici; - Comunicarea disfuncțională între instituțiile statului determină dificultăți în aplicarea reglementărilor privind drepturile financiare ale beneficiarilor; - Uzura microbuselor școlare pune în pericol transportul copiilor la școală, cu repercursiuni

cabinetelor psihopedagogice, a grupelor de grădiniță.	asupra creșterii fenomenului de absenteeism al acestora;
Relații cu comunitatea: - Poziționarea instituției de învățământ într- o zonă ultracentrală - Existența unui grup dinamic de cadre didactice implicat în identificarea unor linii de finanțare, scrierea și implementarea de proiecte și programe extracurriculare locale și internaționale;	Relații cu comunitatea: - Lipsa co-finanțării pentru proiecte în bugetul instituției școlare; - Instituția școlară neeligibilă pentru multe tipuri de proiecte a căror beneficiar ar putea fi;

CADRUL LEGISLATIV

Următoarele acte legislative constituie baza funcționării școlii:

- Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023;
- Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 4183/2022
- OME nr. 5.701/2024 privind aprobarea REGULAMENT-CADRU de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
- ORDIN Nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ORDIN Nr. 5574/2011- pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu CES integrați în inv. de masă;
- ORDIN Nr. 5086/2016 - pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ORDIN Nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- OME Nr. 6801/2023 privind Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi

școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025;

- OME nr. 3694/2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- Ordinul MEC nr. 6877/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- OMECS nr. 4019/2024 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2024 – 2025;
- ORDIN nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEC Nr. 4.596/2020 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în învățământ, cu modificările și completările aduse de Legea nr. 29/2010.
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- ORDIN nr. 5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Regulamentul intern al unității de învățământ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității de învățământ;

Director

Prof. Pantazi Teodora-Angelica



Director adjunct

Prof. Ilisie Carmen-Rozalia